

# Ausbildungscurriculum Heppenheim: *LiG* (Themen – BHS – Methodik – Bezüge zum KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD
<b>ES – 1</b> 2,5h	<b>Das Verhältnis von Didaktik &amp; Methodik Unterrichtsphasen und ihre Funktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wie gelingt es mir bei der Unterrichtsplanung, Didaktik und Methodik auseinanderzuhalten?</i></li> <li><i>An welchen Kriterien mache ich die Qualität von Schule / Unterricht aus? (HRS)</i></li> <li><i>Welche Phasen baue ich in meinen Unterricht ein und wie gelingen mir Phasenübergänge?</i></li> </ul>	Gruppenmixverfahren zur Erarbeitung möglicher Unterrichtsphasen und deren Funktionen	Microsoft Forms zur Diagnose der Lernausgangslage  Verlaufspläne zur Verdeutlichung von Phasen	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren den Unterricht fach- und sachgerecht.“ <small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small>
<b>ES – 2</b> 2,5h	<b>Einstiege – Situationen, Funktionen und Formen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wie kann ich funktionale Unterrichtseinstiege für meinen gestalten?</i></li> <li><i>Wie arrangiere ich einen spielerischen / medienorientierten / kreativen / produktiven / lehrer- bzw. schülerzentrierten Einstieg?</i></li> </ul>	Warm-Ups zur Präsentation von Einstiegen in den Unterricht  Videoanalyse von Unterricht  Digitale Lerntheke	Unterrichtsaufnahmen (Videos) zur Analyse von Unterrichtseinstiegen  Sharepoint oder eine andere Webanwendung zur Hinterlegung der digitalen Lerntheke  TaskCards zur Ergebnissicherung	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln zeitgemäße und motivierende Lernarrangements auf der Grundlage relevanter aktueller Forschungsergebnisse der Lehr-Lern-Forschung und gestalten den Lehr-Lernprozess kognitiv aktivierend.“ <small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small>
<b>ES – 3</b> 3h	<b>Kooperation mit dem Medienzentrum Heppenheim und dem Medienzentrum Odenwaldkreis</b> (Referenten: Michael Krüger, Maike Sattler-Wolff) <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wie bekomme ich Zugriff auf Medien und digitale Tools für meinen Unterricht?</i></li> <li><i>Wie setze ich digitale Tools sinnvoll in meinem Unterricht / für meine Unterrichtsvorbereitung ein?</i></li> </ul>	Impulsvortrag und Erprobung digitaler Tools	Erste Schritte mit: Edupool Hessen Edumaps Tutor Tools nach Absprache	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren den Unterricht fach- und sachgerecht. Hierzu unterstützen sie durch die Gestaltung einer zeitgemäßen und motivierenden Lernarrangements das Lernen von Lernenden, die in einer digitalisierten Welt heranwachsen.“ <small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small>

<b>HS – 1</b> 2,5 h	<b>Strukturiert erarbeiten – Lernergebnisse sichern und diskutieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie kann ich die Ergebnisse aus der Erarbeitungsphase sinnvoll begleitend sichern und strukturieren?</i></li> <li>• <i>Welches Vorgehen wähle ich bei der Sicherung und welche Perspektive eröffnet die Sicherung für die Weiterarbeit?</i></li> </ul>	<p>Gruppendiskussion zu Gestaltungsfragen der Ergebnissicherung</p> <p>Think-Square-Share zur Arbeit an kategorialen Strukturbildern</p>	<p>ZUMPad zur Diagnose der Lernausgangslage</p> <p>Planung von kategorialen Strukturbildern mithilfe von Beispielen</p>	<p>„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die aktive Mitgestaltung des Unterrichts durch die Schülerinnen und Schüler. Sie fördern unter Berücksichtigung des Bildungs- und Erziehungsziels des Gymnasiums entwicklungs- und altersgemäß selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen.“</p> <p><small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small></p>
<b>HS – 2</b> 2,5h	<b>Üben und Festigen durch Spielen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welche Spiele / Spielformen eignen sich für meinen Unterricht?</i></li> <li>• <i>Wie integriere ich Standbilder und Rollenspiele gewinnbringend in meinen Unterricht?</i></li> </ul>	<p>Plenumsdiskussion zum Begriff „Spiel“</p> <p>Workshops zu verschiedenen Spielen wie Standbildern und Rollenspielen</p> <p>Erprobung von Spielen und Ermittlung eines möglichen didaktischen Mehrwertes</p>	<p>Kahoot! zur Wiederholung der Inhalte aus dem ES</p> <p>Laufzettel zur Dokumentation der Einsatzmöglichkeiten von verschiedenen Spielen</p> <p>Verschiedene Unterrichts- und Gesellschaftsspiele</p>	<p>„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern neben fachlichen Kompetenzen gezielt überfachliche Kompetenzen durch geeignete Unterrichtskonzepte und Methoden (zum Beispiel kooperatives Lernen und Feedback). Sie fördern die Lernkompetenz (insbesondere Reflektieren des Lernprozesses und Ableitung von Konsequenzen) der Schülerinnen und Schüler.“</p> <p><small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small></p>
<b>HS – 3</b> 2,5h	<b>Ausgestaltung problemorientierter Lernumgebungen (Lernaufgabe)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie plane ich mittlere Lernaufgaben für meinen Unterricht?</i></li> </ul>	<p>Kollegialer Austausch zu begonnenen Lernaufgaben in Gruppen</p> <p>Ggf. Workshops zu den Themen Smartphone und Podcast</p>	<p>Erklärvideo zu Lernaufgaben (im Flipped Classroom-Konzept)</p> <p>Advance Organizer (Phantasie- / Traumreise)</p>	<p>„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln zeitgemäße und motivierende Lernarrangements auf der Grundlage relevanter aktueller Forschungsergebnisse der Lehr-Lern-Forschung und gestalten den Lehr-Lernprozess kognitiv aktivierend. Hierzu entwickeln sie herausfordernde Anforderungssituationen, die ein Problemlösen erfordern.“</p> <p><small>Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276</small></p>

<b>HS – 4</b> 2,5h	<b>Jugendmedienstudien und die KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welche Konsequenzen ergeben sich aus den Ergebnissen der Jugendmedienstudien für mein unterrichtliches Handeln?</li> </ul>	Gemeinsame Analyse von Ergebnissen aus Jugendmedienstudien  Arbeit in fachaffinen Gruppen für erste Unterrichtsideen (KMK)	Mentimeter zur Bestimmung der Lernausgangslage  Edumaps zur Sicherung der Ergebnisse  Placemat zu Unterrichtsideen	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst berücksichtigen [...] die Entwicklung digitaler Kompetenzen der Lernenden, die sie zur Bewältigung aktueller und künftiger Anforderungssituationen in der digitalen Welt benötigen.“ Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276
<b>HS – 5</b> 4h	<b>Urheberrecht, Datenschutz und KI im Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie setze ich Medien im Unterricht rechtssicher ein und welche datenschutzrechtlichen Vorgaben habe ich beim Umgang mit meinen Schülerinnen und Schülern zu beachten?</li> <li>Wie nutze ich KI sinnvoll im Unterricht / für meine Unterrichtsvorbereitung?</li> </ul>	Webquest zu Fallbeispielen  Präsentation / Besprechung / Erprobung von KI	Plickers zu Fallbeispielen  KI-Anwendungen	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren den Unterricht fach- und sachgerecht. Hierzu unterstützen sie durch die Gestaltung einer zeitgemäßen und motivierenden Lernarrangements das Lernen von Lernenden, die in einer digitalisierten Welt heranwachsen.“ Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276
<b>HS – 6</b> 3h	<b>Weiterarbeit am Thema „problemorientierte Lernumgebungen“ (Lernaufgaben) Reflexion der Unterrichtspraxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie kann ich meine geplanten Lernaufgaben sinnvoll optimieren?</li> </ul>	Präsentation von Lernaufgaben in Kleingruppen, Feedback und Weiterarbeit.  Exemplarische Präsentation von durchgeführten Lernaufgaben im Plenum	Digitale Bereitstellung der Leitfragen und des HRS zur Optimierung der Lernaufgaben  Planungstableau für die Lernaufgaben	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst reflektieren und beurteilen Planungsentscheidungen und Wirksamkeit des Lehr-Lernprozesses.“ Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276
<b>HS – 7</b> 3h	<b>Vortrag und Workshop zum Thema „Kinder- und Jugendmedienschutz in der Schule“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie beziehe ich das Thema „Kinder- und Jugendmedienschutz“ sinnvoll in meinen Unterricht ein?</li> </ul>	Impulsvortrag  Entwicklung eines Unterrichtsbausteines zur Vermittlung von Kinder- und Jugendmedienschutzinhalten	Digitale Materialsammlung auf Edumaps zum Thema Kinder- und Jugendmedienschutz	„Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst berücksichtigen [...] die Entwicklung digitaler Kompetenzen der Lernenden, die sie zur Bewältigung aktueller und künftiger Anforderungssituationen in der digitalen Welt benötigen.“ Hessisches Kultusministerium [Hrsg.]: Kerncurriculum für den pädagogischen Vorbereitungsdienst, Frankfurt am Main 2022, S. 276