

**Ausbildungscurriculum Heppenheim: EBB** (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante <b>BHS/pädagogische Fragestellungen</b>	Methode(n)	Medien gemäß Rahmen-Medien-Bildungskonzept (RMBK)	Bezug zum KCVD
<b>ES – 1</b> 2 h:	Lehrer*innenrolle (1) Erziehungsauftrag <b>BHS: Wie sehe ich mich aktuell? Wo möchte ich hin? Welche Lehrerpersönlichkeit möchte ich sein? Wie kann ich Werte vermitteln?</b>			LiV entwickeln ihre päd. Haltung, LiV üben ihre Erziehungsaufgabe aus, LiV reflektieren ihre Rolle als Lehrkraft; LiV reflektieren Werte und Erziehungsziele
<b>ES – 2</b> 2 h	Lehrer*innenrolle (2) Beziehungsaufbau <b>BHS: Wie gestalte ich das Verhältnis von Nähe und Distanz?</b>			LiV gestalten wertschätzende und lernförderliche Prozesse
<b>ES – 3</b> 2 h	Transparenz -> u.a. Phasierung von Unterrichtsstunden, Unterrichtseinstiege; Unterscheidung von Ablauf- und Zieltransparenz <b>BHS: Wie kann ich SuS vermitteln, dass der Inhalt „meiner“ Stunde sich lohnt? Wie gebe ich den SuS „einen Grund zum Lernen“?</b>			

HS – 1 2,5 h	Guter Unterricht (1) Merkmale, Hattie BHS: Wie erkenne ich, was SuS brauchen?			LiV gestalten wertschätzende und lernförderliche Prozesse; LiV entwickeln päd. Haltungen
HS – 2 2,5 h	Guter Unterricht (2) Überfachliche Kompetenzen, Feedback BHS: Wie ist meine Einstellung gegenüber Fehlern? Wie gehe ich mit eigenen Fehlern im Unterricht um? Welche Fehlerkultur herrscht in meinem Unterricht?			
HS – 3 2,5 h	Kommunikation: Interaktion (verbal, nonverbal), Unterrichtsgespräch BHS: Sind meine Arbeitsaufträge verständlich und verbindlich formuliert?			LiV nutzen und reflektieren Kommunikations- und Beratungskonzepte
HS – 4 2,5 h	Classroom-Management Regeln, Rituale BHS: Welche Regeln möchte ich in meinem Unterricht etablieren?			LiV gestalten wertschätzende und lernförderliche Prozesse
HS – 5 2,5 h	Unterrichtsstörungen („Schwierige Situationen“) BHS: Wie strukturiere ich meinen Unterricht, um Störungen präventiv zu begegnen? Welche Methoden habe ich beobachtet, die in Bezug auf Störungen „funktionieren“?			LiV entwickeln Handlungsstrategien im Umgang mit Störungen
HS – 6 2,5 h	Soziales Lernen, „Demokratielernen“ (ggf. Mobbing) BHS: Wie kann ich SuS in meinem Unterricht eine Stimme geben? Wie ver helfe ich den SuS zu einem Perspektivwechsel?			LiV fördern eine Haltung der Akzeptanz und Wertschätzung, LiV unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung und die soz. Verantwortung der Lernenden
HS – 7 2,5 h	Lernberatung: Lernentwicklungsgespräche führen, Notenbesprechung BHS: Wie bekomme ich Eltern und SuS gemeinsam „ins Boot“? Wie gestalte ich eine wertschätzende, klare Kommunikation über Lernentwicklung? Wie transparent ist meine Notengebung?			LiV fördern die individuelle Entwicklung der Lernenden; LiV nutzen und reflektieren Kommunikations- und Beratungskonzepte, betreuen Lernende im Rahmen des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzepts; LiV beraten die am Erziehungsprozess

				Beteiligten, kooperieren mit schulinternen und –externen Beratungssystemen
<b>HS – 8</b> 2,5 h	Option: <ul style="list-style-type: none"><li>- Vorstellung von BHS</li><li>- Themenwünsche der LiV (Motivation, psychische Schwierigkeiten von Schülern, ...)</li></ul>			