

# Ausbildungscurriculum Heppenheim: *LLG* (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

| Termin        | Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/ pädagogische Fragestellungen  | Methode(n) | Medien (RMBK) | Bezug zum KCVD  |
|---------------|--|------------|---------------|---|
| ES – 1<br>xh: | <p>Verhältnis von Didaktik &amp; Methodik,</p> <p><i>Wie gelingt es mir bei der Unterrichtsplanung, Didaktik und Methodik auseinanderzuhalten?</i></p> <p><i>An welchen Kriterien kann ich die Qualität von Schule / Unterricht ausmachen? (HRS)</i></p> <p>Phasierung und Sozialformen</p> <p><i>Welche Phasen kann ich überhaupt in meinen Unterricht einbauen?</i></p> <p><i>Wie gelingt mir ein harmonischer Phasenübergang?</i></p> <p><i>(Wie erzeuge ich Transparenz bezüglich meines Unterrichtsgeschehens?)</i></p>   |            |               | „Phasierung“ / „kognitiv aktivierend, zeitgemäß und wissenschaftspropädeutisch“ / „Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Übergangsprozesse“ |
| ES – 2<br>xh: | <p>"Einstiege" / („Digitale Tools“)</p> <p><i>Welche Funktion hat mein Unterrichtseinstieg?</i></p> <p><i>Wie kann ich zu Beginn eine angenehme Unterrichts Atmosphäre erzeugen?</i></p> <p><i>Wie gestalte ich einen spielerischen / medienorientierten / kreativen, produktiven / lehrerzentrierten Einstieg?</i></p> <p><i>(Welche Möglichkeiten gibt es, einen Einstieg weniger lehrerzentriert zu gestalten?)</i></p> <p><i>(Wie aktiviere ich möglichst viele Schüler*innen?)</i></p> <p><i>(Wie erzeuge ich einen schülerorientierten Einstieg?)</i></p> <p><i>(Wie wecke ich das Interesse der Schüler*innen?)</i></p> <p><i>(Wie gelingt mir ein problemorientierter Einstieg?)</i></p> |            |               | „Phasierung“  |
| ES – 3<br>xh: | <p>Strukturiert erarbeiten - lernwirksam sichern:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Stundenausstiege“ (nach Leisen)</li> <li>2. Kategoriale Strukturbilder</li> </ol> <p><i>Welches Wissen sichere ich überhaupt?</i></p> <p><i>Wie sollte das Wissen strukturiert werden?</i></p> <p><i>Welches Vorgehen wähle ich bei der Sicherung (wie und wer?)?</i></p> <p><i>Welche Perspektive eröffnet die Sicherung für die Weiterarbeit?</i></p>   |            |               | „Gesprächsführung“ / „kognitiv aktivierend, zeitgemäß und wissenschaftspropädeutisch“   |
| ES – 4<br>xh: | <p>Reservethema:</p> <p>Datenschutz und Urheberrecht (Moodle? / EBB?)</p>  |            |               | „Medienkompetenz“<br>(Rahmenkonzept)  |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
|                              | <p><i>Wie kann ich verschiedene Medien im Unterricht rechtsicher einsetzen?<br/>Wie muss ich bei öffentlichen Vorführungen vorgehen?<br/>Welche datenschutzrechtlichen Vorgaben habe ich beim Umgang mit meinen Schüler*innen zu beachten?</i></p> <p><i>(Welche Tools kann ich bedenkenlos in meinem Unterricht einsetzen?)</i></p>   |  |  |  |
| <p><b>HS – 1</b><br/>xh:</p> | <p><i>Üben und Festigen durch Spielen</i></p> <p><i>Welche Spiele eignen sich überhaupt für meinen Unterricht?<br/>Welche Spielformen stehen mir zur Verfügung?<br/>Wie gehe ich vor, wenn ich mit meinen Schüler*innen Standbilder bauen will?<br/>Wie kann ich ein gelungenes Rollenspiel gestalten?<br/>Was muss ich bei der Gestaltung eines Simulationsspiels beachten?<br/>Wie kann ich in den MINT-Fächern Spiele in den Unterricht integrieren?</i></p> <p><i>(Wie leite ich die Reflexion eines Rollenspiels an?)<br/>(Wie kann ich bewegte Phasen in meinen Unterricht integrieren?)<br/>(Wie gelingt es mir, meinen Unterricht offener zu gestalten?)</i></p> |  |  | „Kooperatives Lernen“  |
| <p><b>HS – 2</b><br/>xh:</p> | <p>Ausgestaltung problemorientierter Lernumgebungen (Lernaufgabe)</p> <p><i>Wie setze ich mittlere Lernaufgaben gewinnbringend in meinem Unterricht ein?</i></p>   |  |  | „selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen“ / „Kooperatives Lernen“ |
| <p><b>HS – 3</b><br/>xh:</p> | <p>KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“</p> <p>Jugendmedienstudien</p> <p><i>Welche Konsequenzen ergeben sich aus den Ergebnissen der Jugendmedienstudien für mein unterrichtliches Handeln?</i></p>  |  |  | „Medienkompetenz“ / „gesellschaftlich getragenen Wertvorstellungen“          |
| <p><b>HS – 4</b><br/>xh:</p> | <p>Online-Unterricht: interaktiv – kooperativ – diskursiv / „Hybridunterricht“ (evtl. online?)</p> <p><i>Wie gestalte ich aktivierenden Online-Unterricht?<br/>Welche Konsequenzen ergeben sich aus dem System Hybridunterricht?<br/>Nach welchen Kriterien kann ich guten Online-Präsenzunterricht gestalten?</i></p>   |  |  | „Medienkompetenz“  |
| <p><b>HS – 5</b><br/>xh:</p> | <p>Weiterarbeit am Thema „problemorientierte Lernumgebungen“ (Lernaufgaben)</p> <p>Reflexion der Unterrichtspraxis</p> <p><i>Wie gestalte ich überhaupt eine Lernaufgabe?</i></p>  |  |  | „selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen“                           |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <i>Wie setze ich mittlere Lernaufgaben gewinnbringend in meinem Unterricht ein?</i> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|