

Ausbildungscurriculum Heppenheim: *LLG* (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/ pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD
ES – 1 xh:	<p>Verhältnis von Didaktik & Methodik,</p> <p><i>Wie gelingt es mir bei der Unterrichtsplanung, Didaktik und Methodik auseinanderzuhalten?</i> <i>An welchen Kriterien kann ich die Qualität von Schule / Unterricht ausmachen? (HRS)</i></p> <p>Phasierung und Sozialformen</p> <p><i>Welche Phasen kann ich überhaupt in meinen Unterricht einbauen?</i> <i>Wie gelingt mir ein harmonischer Phasenübergang?</i></p> <p><i>(Wie erzeuge ich Transparenz bezüglich meines Unterrichtsgeschehens?)</i></p>			„Phasierung“ / „kognitiv aktivierend, zeitgemäß und wissenschaftspropädeutisch“ / „Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Übergangsprozesse“
ES – 2 xh:	<p>"Einstiege" / („Digitale Tools“)</p> <p><i>Welche Funktion hat mein Unterrichtseinstieg?</i> <i>Wie kann ich zu Beginn eine angenehme Unterrichts Atmosphäre erzeugen?</i> <i>Wie gestalte ich einen spielerischen / medienorientierten / kreativen, produktiven / lehrerzentrierten Einstieg?</i></p> <p><i>(Welche Möglichkeiten gibt es, einen Einstieg weniger lehrerzentriert zu gestalten?)</i> <i>(Wie aktiviere ich möglichst viele Schüler*innen?)</i> <i>(Wie erzeuge ich einen schülerorientierten Einstieg?)</i> <i>(Wie wecke ich das Interesse der Schüler*innen?)</i> <i>(Wie gelingt mir ein problemorientierter Einstieg?)</i></p>			„Phasierung“
ES – 3 xh:	<p>Strukturiert erarbeiten - lernwirksam sichern:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Stundenausstiege“ (nach Leisen) 2. Kategoriale Strukturbilder <p><i>Welches Wissen sichere ich überhaupt?</i> <i>Wie sollte das Wissen strukturiert werden?</i> <i>Welches Vorgehen wähle ich bei der Sicherung (wie und wer?)?</i> <i>Welche Perspektive eröffnet die Sicherung für die Weiterarbeit?</i></p>			„Gesprächsführung“ / „kognitiv aktivierend, zeitgemäß und wissenschaftspropädeutisch“
ES – 4 xh:	<p>Reservethema:</p> <p>Datenschutz und Urheberrecht (Moodle? / EBB?)</p>			„Medienkompetenz“ (Rahmenkonzept)

	<p><i>Wie kann ich verschiedene Medien im Unterricht rechtsicher einsetzen? Wie muss ich bei öffentlichen Vorführungen vorgehen? Welche datenschutzrechtlichen Vorgaben habe ich beim Umgang mit meinen Schüler*innen zu beachten?</i></p> <p><i>(Welche Tools kann ich bedenkenlos in meinem Unterricht einsetzen?)</i></p>			
<p>HS – 1 xh:</p>	<p><i>Üben und Festigen durch Spielen</i></p> <p><i>Welche Spiele eignen sich überhaupt für meinen Unterricht? Welche Spielformen stehen mir zur Verfügung? Wie gehe ich vor, wenn ich mit meinen Schüler*innen Standbilder bauen will? Wie kann ich ein gelungenes Rollenspiel gestalten? Was muss ich bei der Gestaltung eines Simulationsspiels beachten? Wie kann ich in den MINT-Fächern Spiele in den Unterricht integrieren?</i></p> <p><i>(Wie leite ich die Reflexion eines Rollenspiels an?) (Wie kann ich bewegte Phasen in meinen Unterricht integrieren?) (Wie gelingt es mir, meinen Unterricht offener zu gestalten?)</i></p>			„Kooperatives Lernen“
<p>HS – 2 xh:</p>	<p>Ausgestaltung problemorientierter Lernumgebungen (Lernaufgabe)</p> <p><i>Wie setze ich mittlere Lernaufgaben gewinnbringend in meinem Unterricht ein?</i></p>			„selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen“ / „Kooperatives Lernen“
<p>HS – 3 xh:</p>	<p>KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“</p> <p>Jugendmedienstudien</p> <p><i>Welche Konsequenzen ergeben sich aus den Ergebnissen der Jugendmedienstudien für mein unterrichtliches Handeln?</i></p>			„Medienkompetenz“ / „gesellschaftlich getragenen Wertvorstellungen“
<p>HS – 4 xh:</p>	<p>Online-Unterricht: interaktiv – kooperativ – diskursiv / „Hybridunterricht“ (evtl. online?)</p> <p><i>Wie gestalte ich aktivierenden Online-Unterricht? Welche Konsequenzen ergeben sich aus dem System Hybridunterricht? Nach welchen Kriterien kann ich guten Online-Präsenzunterricht gestalten?</i></p>			„Medienkompetenz“
<p>HS – 5 xh:</p>	<p>Weiterarbeit am Thema „problemorientierte Lernumgebungen“ (Lernaufgaben)</p> <p>Reflexion der Unterrichtspraxis</p> <p><i>Wie gestalte ich überhaupt eine Lernaufgabe?</i></p>			„selbstgesteuerte und eigenverantwortliche Lernen“

	<i>Wie setze ich mittlere Lernaufgaben gewinnbringend in meinem Unterricht ein?</i>			
--	---	--	--	--