

Ausbildungscurriculum Heppenheim: EBio Einführungssemester

(Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung, antizipierte relevante BHS/pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD
ES – 1 2,5h	Beobachtung von Biologieunterricht unter spezifischen Beobachtungsschwerpunkten Was macht guten Biologieunterricht aus? Kerncurriculum/ Schulcurriculum, Bildungsstandards, Basiskonzepte	Placemat Beobachtungsauftrag	Fallbeispiele, Einbezug eigener Erfahrungen Curricula	Fachbezogene Reflexion wesentlicher Kriterien lernwirksamen Unterrichts
ES – 2 2,5h	Sicherheit im naturwissenschaftlichen Unterricht Planung von Biologieunterricht Relevanzanalyse, Kontextorientierung <i>Wie gewährleiste ich, dass sowohl die SuS als auch ich zur sicheren Durchführung des Biologieunterrichts beitragen?</i> <i>Wie plane ich Biologieunterricht kompetenzorientiert?</i>	Recherche Austausch bisheriger Erfahrungen/ Vorgehensweisen Diskussion	RiSU Degintu Präsentation Beispiele zu Reihen- und Stundenplanung Marburger Matrix	Berücksichtigung Planung von Unterricht/ Lehr-Lernprozessen Berücksichtigung der Kompetenzbereiche
ES – 3 2,5h	Unterrichtsprinzipien Teil I Schülvorstellungen/Präkonzepte <i>Wie diagnostiziere ich Präkonzepte? Wie wandle ich Präkonzepte zu fachlich richtigen Konzepten?</i>	LiV-Vorträge TPS	Texte/Beispiele zu Unterrichtsprinzipien	Berücksichtigung fachdidaktischer und fachbezogener Prinzipien (z.B. Schüler:innen-, Handlungs-, Problemorientierung, Anschaulichkeit, Exemplarität, originale Begegnung)
ES – 4 2,5 h	Unterrichtsprinzipien Teil II Didaktische Rekonstruktion/didaktische Reduktion Überblick Leistungsmessung/Leistungsfeststellung <i>Wie reduziere ich didaktisch sinnvoll? Wie berücksichtige ich das bei der Planung?</i>	LiV-Vorträge TPS	Texte/Beispiele zu Unterrichtsprinzipien Planungsraster didaktische Rekonstruktion	Berücksichtigung fachdidaktischer und fachbezogener Prinzipien (s.o.)
ES – 5 2 h	<i>Gruppenhospitation</i>	Gegenseitige Hospitation	Planungsskizze Beobachtungsaufträge	Reflexion von Lehr-/Lernprozessen