

Seminarinternes Curriculum Fachseminar Ethik ES

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien gemäß Rahmen-Medien-Bildungskonzept (RMBK)	Bezug zum KCVD
ES – 1 2,5 Stunden	Reflexion der Lehrer*innenrolle Kriterien gutes Ethikunterrichts BHS: 1) Entwicklung einer ersten individuellen Aufstellung von Kriterien guten Ethikunterrichts 2) Welche Beobachtungsschwerpunkte setze ich für meine Hospitation? 3) Abgleich mit den Kriterien guten Unterrichts nach Hessischem Referenzrahmen und Helmke	Einführung: Dialogisches Lernen	Beobachtungsbogen Hessischer Referenzrahmen	Die LiV lernen wesentliche Kriterien guten Unterrichts kennen.
ES – 2 2,5 Stunden	Grundlagen der Didaktik des Ethikunterrichts (Problemorientierung, Textarbeit, Orientierungshilfe, Dialog, Wertevermittlung, Philosophieren als Tätigkeit, Kompetenzorientierung) BHS: Was kann und was soll Ethikunterricht heute leisten?	Autographensammlung Dialogisches Lernen arbeitsteilige Einzelarbeit		Die LiV lernen fachdidaktische Prinzipien kennen. Die LiV beachten den Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrages und des Erziehungsauftrages.
ES – 3 2,5 Stunden	Stundenplanung I – Kriterien guten Ethikunterrichts BHS: 1) Entwicklung einer ersten individuellen Aufstellung von Kriterien guter Stundenplanung (Themenwahl, Struktur, Material) 2) Abgleich mit den ersten Aufstellungen aus der ersten Sitzung 3) Schreiben des ersten didaktischen Zentrums	Partnerarbeit		Die LiV planen Lehr-Lernprozesse. Die LiV gestalten Lernumgebungen mit transparenten Zielen, Inhalten und Anforderungen. Diese Lehr-Lernprozesse werden von den LiV inhaltlich und in ihrem Ablauf klar strukturiert gestaltet. Die LiV reflektieren fachbezogen ihre Planung auf der Grundlage wesentlicher Kriterien guten Unterrichts.
ES – 4 2 Stunden	Stundenplanung II – Kriterien guten Ethikunterrichts Gruppenhospitation: 45 Minuten BHS: 1) Überarbeitung der ersten individuellen Aufstellung von Kriterien guter Stundenplanung 2) Entwicklung einer ersten Aufstellung von Kriterien guter Unterrichtsreflexion 3) Überarbeiten des ersten didaktischen Zentrums	Unterrichtsbeobachtung		Die LiV reflektieren fachbezogen Unterrichtsplanung auf der Grundlage wesentlicher Kriterien guten Unterrichts.

	1) Entwicklung von Kriterien guter Reihenplanung (Termine, Struktur, erste Stunde)			
ES - 5 2,5 Stunden	Stundenplanung III – Kriterien guten Ethikunterrichts Microteaching BHS: 1) Weitere Überarbeitung der ersten individuellen Aufstellung von Kriterien guter Stundenplanung 2) Überarbeitung der ersten Aufstellung von Kriterien guter Unterrichtsreflexion 3) Schreiben des zweiten didaktischen Zentrums	Microteaching		Die LiV planen Lehr-Lernprozesse. Die LiV gestalten Lernumgebungen mit transparenten Zielen, Inhalten und Anforderungen. Diese Lehr-Lernprozesse werden von den LiV inhaltlich und in ihrem Ablauf klar strukturiert gestaltet. Die LiV reflektieren fachbezogen ihre Planung auf der Grundlage wesentlicher Kriterien guten Unterrichts.
ES - 6 2,5 Stunden vorgeholt HS1	Reihenplanung I BHS:		Unterrichtsorganisation mit OneNote	