

Ausbildungscurriculum Heppenheim: Latein (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/ pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD
ES – 1 2,5 h	Einführung in die Seminararbeit Ziele des Lateinunterrichts Kompetenzbegriff und fachdidaktische Kompetenzen	Plenumsgespräch	Power Point	
ES – 2 2,5 h	Wichtige Literatur Vergleich von Lehrbüchern <i>Wie beurteile ich die Qualität von Lehrbüchern?</i>	Gallery Walk	Lehrbuch vs. Digitales Schulbuch	Sie analysieren Unterrichtsmaterialien (Lehrbücher und ihre ergänzenden Schüler*innenmaterialien, Grammatiken, grammatische Anhänge sowie didaktisierte und originale Textangebote).
ES – 3 2,5 h	Lernkontrollen: Gestaltung und Bewertung <i>Wie gestalte und bewerte ich einen Vokabel-/ Grammatik-Test?</i>	TPS Placemat		Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst geben individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen. Bei der transparenten Bewertung von Leistungen und Leistungsentwicklungen verwenden die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung vor dem Hintergrund der geltenden rechtlichen Vorgaben und begründen die angewandten Methoden der Leistungsbewertung. Hierfür analysieren sie auch die Vorgaben für Oberstufen- und Abiturklausuren (Stichwort Landesabitur) sowie für die Vergabe des Latinums.
ES – 4 2,5 h	Phasierung einer Lateinstunde Reihenplanung <i>Wie plane ich eine Unterrichtsstunde (bezogen auf eine vorgegebene Lerngruppe)?</i>		Active-Board	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden internen Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dies umfasst die Planung kompetenzorientierter Unterrichtsstunden und –einheiten.
ES – 5 2 h	Hospitation; Micro-Teaching <i>Unterrichtsnachbesprechung: Wie gehe ich mit Fehlern / Kritik um?</i>	Durchführung eines Teils einer Unterrichtsstunde		