

# Ausbildungscurriculum Heppenheim: Fach *M/EP* (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/ pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD
<b>ES – 1</b> 2,5h:	Vorstellungen von gutem MU / Kennenlernen / Organisation der Seminararbeit <b>BHS: Wo stehe ich selbst im Spannungsfeld von Mathematik als Wissenschaft und der Vermittlung mathematischer Kompetenzen?</b>	Kopfstandmethode; Kartenabfrage, Placemat		LiV reflektieren fachbezogen wesentliche Kriterien guten Unterrichts.
<b>ES – 2</b> 2.5h:	BS / KC / Standardsituationen des MU / Unterrichtsbeobachtung	Videobeobachtungen	Video	LiV berücksichtigen bei Planung Erfüllung des Bildungsauftrags, insbesondere durch...
<b>ES – 3</b> 2,5h:	Planung von Unterricht Methoden im MU <b>BHS: Wie wähle ich Methoden passend zu meinen inhaltlichen und kompetenzorientierten Zielen aus und führe sie angemessen durch?</b>	Concept-Maps Erleben verschiedener Methoden		Die UP beruht auf fachdid. Prinzipien .. und dem aktuellen fachwiss. und fachdid.Stand für kompetenzorient. Unterrichten.
<b>ES – 4</b> 2,5h:	Reflexion eigener Unt.stunden Planung von Unterrichtsreihen Klassenarbeiten / sonstige Leistungen Unterrichtsentwurf (-skizze) <b>BHS: Wie organisiere ich meine Unterrichtsplanung so, dass ich kompetenzorientierte Ziele verfolge und wie wähle ich die Phasen des Unterrichts und die Materialien so aus und setze sie so ein, dass die SuS zielgerichtet auf die zu erweiternde Kompetenz hin arbeiten können? Wie bewerte ich Leistungen im unterrichtlichen Kontext, so dass ich individuelle Stärken des einzelnen Lernenden erfasse und würdige? Wie konzipiere ich Leistungsüberprüfungen, die wesentliche Aspekte meines Unterrichtes evaluieren, angemessene, auch individualisierte Anforderungen an die Lernenden stellen? Wie konzipiere ich Leistungsüberprüfungen, dass sie einen hohen diagnostischen Einblick erlauben?</b>	Checklisten Parterinterviews Quiz Kompetenzanalyse		Bei der transparenten Bewertung von Leistungen und –entwicklungen verwenden LiV fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und –bewertung vor dem Hintergrund der geltenden rechtlichen Vorgaben LiV geben individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen. LiV begründen und dokumentieren die Unterrichtsplanung nachvollziehbar.
<b>ES – 5</b> 2 h	LiV planen in Kleingruppen gemeinsam einen Unterricht. halten ihn im Teamteaching oder eine von ihnen hält ihn, andere beobachten ihn, gemeinsame Reflexion, wenn möglich mit FL			