

# Ausbildungscurriculum Heppenheim (AC): *Politik und Wirtschaft* (Einführungssemester & Hauptsemester I, Stand 30. 1. 2025)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS / pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD/Vernetzung
<b>ES – 1</b> 2,5h *	Einstieg in die Arbeit des Fachseminars Politik und Wirtschaft: <i>Welche Ziele, Prinzipien und Strategien verfolgt und nutzt die politische (und ökonomische) Bildung gegenwärtig?</i>	Diagnose der fachdidaktischen Lernvoraussetzungen, Ballonspiel	Powerpoint, Flipchart	<i>KC: Seite 1, Absatz 2, Zeilen 1-13</i>
<b>ES – 2</b> 2,5h *	Ausgestaltung von Unterrichtsstunden im Fach Politik und Wirtschaft - exemplarische Stundenverläufe: <i>Wie phasiere ich eine Unterrichtsstunde im Fach Politik und Wirtschaft funktional?</i>	Beobachtung und Analyse von Stundenphasierungen (Hospitat.)	Stundenverlaufsplan digital mit der <i>Arbeitshilfe Unterrichtsskizzen Heppenheim</i>	<i>KC: Seite 1, Absatz 2, Zeilen 13-18</i>
<b>ES – 3</b> 2,5h	Unterrichtseinstiege: Einstiegssituationen, Funktionen, Formen, Themenwahl und Themenkonkretisierung als Kern der fachdidaktischen Analyse: <i>Wie gestalte ich Unterrichtseinstiege, die gezielt zum didaktischen Zentrum einer Stunde hinführen?</i>	Gestaltung ES zu gemeinsamem Thema durch LiV, simulative Erprobung im Doppeldecker	diverse Mikromethoden des Unterrichtseinstiegs mit Schwerpunkt Diagnosefunktion (Mathes, Lach, Füchter: 2010: 74-86)	<i>KC: Seite 1, Absatz 3, Zeilen 1-9</i> Vertiefung und Präzisierung zu ES-2
<b>ES – 4</b> 2,5h *	Fachdidaktische Leitbilder guten und wirksamen Unterrichts im Spannungsverhältnis zur Praxis: <i>Wie gelingt guter und wirksamer Politik und Wirtschaftsunterricht – theoretisch und praktisch?</i>	Erprobung geeigneter Tools: DSE fachbezogen, BALiS-Analyse	Bewertungspapier DSE mit Gütekriterien des Studienseminars, diverse Aufsätze Fachdid.	<i>KC: Seite 1-2, Absatz 4/1, Zeilen 1-3. 1-3</i> 1. Zwischenbilanz Hospitationen, Einbezug HRS
<b>ES – 5</b> 2,5h *	Planung und Sequenzierung von problem- und handlungsorientierten Unterrichtseinheiten: <i>Wie wird mein Politik und Wirtschaftsunterricht angemessen politisch und/oder ökonomisch?</i>	Stärken-Schwächen-Analyse, Peer-Feedback	Planung einer problemorientierten Unterrichtseinheit mit der Planungshilfe	<i>KC: Seite 2, Absatz 3, Zeilen 1-12</i> Erweiterung der Planungskompetenz aus ES-2
<b>HS I – 1a</b> 2,5h *	Handlungskompetenz und handlungsorientierter Unterricht im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie fördere ich die politische und ökonomische Handlungsfähigkeit der Lernenden durch selbsttätiges Lernen allgemein?</i>	vergleichende Analyse von Makromethoden: Pro-Contra-Debatte, Talkshow, Rollenspiel	Selbstdiagnosebogen polit. Handeln, Präsentation: Arten u. Formen des Handelns, KCGO Politik und Wirtschaft, Entwürfe	<i>KC: Seite 2, Absatz 5, Zeilen 1-5</i> Präzisierung des politischen und ökonomischen Handlungsbegriffs
<b>HS I –1b</b> 2,5h	Handlungsorientierter Politikunterricht, Diagnose von Handlungsfähigkeit und Reflexionsfähigkeit: <i>Wie fördere ich die Handlungsfähigkeit der Lernenden ausgehend von Selbst- und Fremddiagnose differenziert?</i>	Simulation einer Makromethode, Selbst- und Fremddiagnose, Strukturbilder zur Auswertung	Kompetenzraster zur Selbstdiagnose Pro-Contra-Debatte / Talkshow, Strukturierung der inhaltlichen Analyse und Beurteilung	<i>KC: Seite 2, Absatz 4, Zeilen 4-9</i> Vernetzung DFB: methodenbezogene Kompetenzrater praktisch anwenden
<b>HS I – 2</b> 2,5h *	Leistungsdiagnose und Leistungsbeurteilung: „Mündliche Leistungen“im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie gestalte ich ein Bewertungskonzept für Lernende transparent und effizient?</i>	Gestaltung und Reflexion von Bewertungskonzepten hinsichtlich Kriterien der pädagog. Diagnostik	Transparenzpapiere, Nutzung von Bildungsstandards, praktische Arbeit mit digitalen Notentabellen	<i>KC: Seite 2, Absatz 5, Zeilen 5-10</i> Vernetzung EBB: Ziel-/Bewertungstransparenz, Vorbereitung für DFB: Leisten im Unterricht
<b>HS I – 3</b> 2,5h *	Leistungsdiagnose und Leistungsbeurteilung: „Schriftliche Leistungen“im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie Lernkontrollen und Klausuren sachgemäß und fachdidaktisch stimmig gestalten sowie effizient korrigieren?</i>	Analyse und Diskussion von LiV-Entwürfen zu Lernkontrollen mit entsprechenden Tools (1-4)	Good-practice-Beispiele, Checklisten aus PW-KCGO-Fortbildung, Bewertungsbogen und –verfahren	<i>KC: Seite 2, Absatz 5, Zeilen 10-12</i> Vorbereitung für DFB: komplexere und schriftliche Leistungssituationen
<b>HS I – 4</b> 2,5h: *	Möglichkeiten der lerneraktiven sowie lernwirksamen Ergebnissicherung im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie werte ich relevantes Wissen strukturiert aus und sichere es zugleich lernwirksam?</i> <i>Wie gestalte ich daran anknüpfende, vertiefende Unterrichtsgespräche?</i>	Gestaltung von Strukturbildern usw. durch LiV, ST-SW-Analyse, Peer-Feedback im Gallerywalk	Schwerpunkt Ergebnissicherung mit digitalen Medien und Distribution mit Plattformen (Teams, Moodle usw.)	<i>KC: Seite 3, Absatz 2, Zeilen 3-5</i> Erweiterung und Vertiefung zur entsprechenden LLG-Sitzung
<b>HS I – 5a</b> 2,5h *	Urteilskompetenz und Kontroversitätsprinzip im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie fördere ich die politische und ökonomische Urteilsfähigkeit im Sinne politischer Mündigkeit</i>	Analyse von Lernerurteilen mit Modellen politischer Urteilsbildung	Tools zur Förderung politischer Urteilsfähigkeit (Massing 1997, Füchter 2015, 2025)	<i>KC: Seite 3, Absatz 2, Zeilen 5-7</i> Differenzierung des politischen, ethischen und ökonomischen Urteilsbegriffs
<b>HS I –5b</b> 2,5h	Diskursiver Unterricht im Fach Politik und Wirtschaft, seine Kontroversität, Rationalität und Normativität (Vertief.): <i>Wie gelingt mündiges Urteilen im Spannungsfeld von Ethik, Politik und Wirtschaft durch einen reflexiven Umgang mit Interrationalität?</i>	Fächerübergreifende Erprobung Modelle moralischer, politischer, ökonomischer Urteilsbildung	kompetenzorientierte Unterrichtseinheiten in Form komplexerer Lernaufgaben und Unterrichtseinheiten zur Urteilsbildung	<i>KC: Seite 2, Absatz 2, Zeilen 1-9</i> Vorbereitung DFB: Diagnose komplexer Kompetenzen mittels Gradierungsmodellen
<b>HS I –PF</b>	Portfolionachmittag: individualis. Feedback, ggf. Beratung zu BHS der LIV mit Bezug zur Fachdidaktik: <i>Wie entwickle ich die Güte meiner Unterrichtspraxis im Fach Politik und Wirtschaft gezielt weiter?</i>	Peer-Feedbacks, ggf. Einzelberatung	Mahara-Portfolio der LiV, Good-practice der Fachausbilder	<i>KC: Seite 3, Absatz 3, Zeilen 1-32</i> 2. Zwischenbilanz → ES-4, eigene Praxis

# Ausbildungscurriculum Heppenheim (AC): *Politik und Wirtschaft* (Hauptsemester II & Prüfungssemester, Stand 30. 1. 2025)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung / BHS / Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD/Vernetzung
<b>HS II – 1</b> 2,5h *	Analyse und Bewertung kompetenzorientierter Lernaufgaben (Unterrichtssequenzen, Adaptivität) <i>Wie die Komplexität von Lernaufgaben analysieren und so anpassen, dass sie zu den Fähigkeiten konkreter Lerngruppen wirklich passen?</i>	deskriptive BALiS-Analyse, Diskussion der Aufgabenqualität, Projektierung eig. Lernaufgaben	BALiS-Analyse, Tool: <i>Bewertung von Lernaufgaben</i> (Füchter 2025) Schwerpunkt Diagnostik (Füchter 2022)	<i>KC: Seite 1, Absatz 4/5, Zeilen 1-3, 1-5</i> Vertiefung ES-2, ES-4, LLG Vernetzung zu DFB HS II-1 und HS II-2
<b>HS II – 2</b> 2,5h *	Lese- und Schreibkompetenz im Fach Politik und Wirtschaft fördern: <i>Wie fördere ich die Rezeption und Produktion von Materialien und Textsorten, die für den Politikunterricht wichtig sind, lernwirksam?</i>	Erprobung und Reflexion von materialspezifischen Lesestrategien sowie Checklisten	Wochenschau Sonderheft: Sprachbildung im Politikunterricht, POLIS 3/20: Sprachbildung im Politikunterricht, Leitfadenbeitrag (2023b)	<i>KC: Seite 2, Absatz 2, Zeilen 11-13</i> Einbezug von Unterrichtssituationen der LiV mit Bezug zu HS I-1a/1b, HS I-3, HS I-5a/5b Vorbereitung DFB HS II-6
<b>HS II–3a</b> 2,5h *	Politik <u>und</u> Wirtschaft I – Wege zur didaktischen Integration von politischer und ökonomischer Bildung: <i>Wie realisiere ich die grundlegenden Ansätze ökonomischer Bildung und die Zielsetzungen politischer Bildung in meinem Unterricht zugleich?</i>	Konzeptvergleich, Analyse von Unterrichtsmodellen mit Schwerpunkt E2 oder Q2	Konzeptionen ökonomischer Bildung (Basispräsentation), PöBiK-Modell, Lernaufgaben Netzwerk Ökonom. Bildung	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3: Schwerpunkt Wirtschaft</i> Vertiefung HS I-1: Ökonomisches vs. politisches Handeln sowie HS I-6: <i>Urteilen vs. Entscheiden</i>
<b>HS II–3b</b> 2,5h	Politik <u>und</u> Wirtschaft II – Fachmethoden der ökonomischen Bildung: <i>Wie integriere ich Fachmethoden der ökonomischen Bildung erkenntnisfördernd in den Unterricht?</i>	Nutzwertanalyse, ökonomische Simulationen und Modelle, Planspiele	Lerninseln aus der Lernlandschaft <i>Ökonomie</i> mit der Einbettung entsprechender ökonomischer <i>Fachmethoden</i>	<i>KC: Seite 2, Absatz 4: Schwerpunkt Wirtschaft</i> Vertiefung HS I-1: Ökonomisches vs. politisches Handeln sowie HS I-5a: <i>Werrationales Handeln vs. Zweckrationales Handeln</i>
<b>HS II – 4</b> 2,5h *	Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie gelingt mir eine diskursive und zugleich zieführende Gesprächsführung in verschiedenen Unterrichtssituationen?</i>	arbeitsteilige Analyse typischer Gesprächssituationen und deren Gestaltung	Selbstdiagnosebogen Gesprächsführung, Gesprächsformen und -kompass, ggf. Mitschnitte oder Transskriptionen	<i>KC: Seite 3, Absatz 2, Zeilen 1-12</i> Einbezug der unterrichtlichen Grundsituationen aus ES-3, HS II-1a/1b, HS I-4, HS I-5a/5b
<b>HS II – X</b> 2,5h	Politikunterricht im Spannungsfeld von Kontroversität und Konsens (politische Sozialisation): <i>Wie mit Situationen gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit und verschiedenen Formen der Heterophobie pädagogisch und inhaltlich angemessen umgehen?</i>	Analyse von Fallvignetten, Argumentationstraining gegen Stammtischparolen (Rollenspiel)	vertiefende Texte zu Grundlagen und Ursachen von Extremismus und Populismus, aktuelle Mitte-Studien usw.	<i>KC: Seite 3, Absatz 2, Zeilen 1-12</i> Erweiterung und Vertiefung ES-1, ES-4, HS I-5a/5b Verknüpfung zu EBB und BRH
<b>HS II – X</b> 2,5h	Elemente und kreative Möglichkeiten eines ganzheitlichen Unterrichts im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Öffnung des Politikunterrichts / Üben &amp; Festigen durch Spielen / Schließung &amp; Evaluation von Unterricht</i>	LiV als Expertinnen und Experten für Differenzierungsth., Barcamp	Materialpool: Grundagentexte, Präsentationen, Praxisbeispiele	<i>KC: Seite 3, Absatz 3, Zeilen 7-11</i> Vernetzung zu DFB HS II und LLU HS I
<b>HS II–PF</b>	Portfolionachmittag: individualis. Feedback, ggf. Beratung zu BHS der LiV mit Bezug zur Fachdidaktik: <i>Wie entwickle ich die Güte meiner Unterrichtspraxis im Fach Politik und Wirtschaft gezielt weiter?</i>	Peer-Feedbacks, ggf. Einzelberatung	Mahara-Portfolio der LiV, Good-practice-Beispiele	<i>KC: Seite 3, Absatz 3, Zeilen 1-32</i> 3. Zwischenbilanz, Fortführung HS I-PF
<b>PS – 1</b> 2,5h *	Vorbereitende Reflexion der Examenssituation hinsichtlich des mündlichen Prüfungsteils unter Rückbezug auf Ziele, Prinzipien, Strategien und Merkmale guten und wirksamem Politikunterrichts: <i>Wie gestalte ich ausgehend vom Reflexionsportfolio ein fachdidaktisch fundiertes Prüfungsportfolio?</i>	Good-practice-Beispiele, Stärken-Schwächen-Analyse	Mahara-Formatvorlage und geeignete Präsentationstools	<i>KC: Seite 3, Absatz 3, Zeilen 1-32</i> Letzte Zwischenbilanz, Rückbezug auf dafür besonders relevante Modulsitzungen: ES-1, ES-4, ES-5, HS I-5
<b>PS – 2</b> 2,5h *	Unterricht im Fach Politik und Wirtschaft in der Qualifikationsphase - Wissenschaftspropädeutik: <i>Wie gestalte ich eine Unterrichtseinheit zu einem Themenfeld für einen Grundkurs im Vergleich zu einem Leistungskurs?</i>	Analyse und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen aus Lehrwerken	Ziele, Merkmale und Rahmenbedingungen des U. in der SII, Tool zur Analyse von Themenkapiteln aus Lehrw.(Füchter 2023b)	<i>KC-GYM: Pflichtthema</i> Erweiterung und Vertiefung HS I-2
<b>PS – 3</b> 2,5h *	Prüfen und Bewerten von Leistungen im Rahmen von Abiturprüfungen: <i>Wie entwickle ich Prüfungsaufgaben für Abiturprüfungen und begründe Bewertungen?</i>	Aufgabenanalyse und Transformation, Organisation (Ablauf – Aufgaben – Herausf.)	Aufgabenpool zu Aufgabenformaten (mündlich, schriftlich, Präsentationsprüf.), Checklisten aus PW-KCGO-Fortbildung	<i>KC-GYM: Pflichtthema</i> Erweiterung und Vertiefung HS I-3
<b>PS – X</b> 2,5h	Grundlagen, Formen und Praxis fachübergreifenden Unterrichts: <i>Wie den Kompetenz- und Wissenserwerb fachübergreifend sowie Fächer vernetzend bildungswirksam gestalten?</i>	didaktisch-inhaltliche Analyse entsprechender UE, Reflexion des Bildungsbegriffs (KCGO-PW)	Moegling (2010): Kompetenzaufbau im fächerübergreifenden Unterricht: Förderung vernetzten Denkens und komplexen Handelns, Füchter/Horstkötter (2019)	<i>KC-GYM: Pflichtthema</i> Rückbezug zum BNE-Thementag, Erweiterung und Vertiefung von ES-5
<b>PS</b>	Gesamtevaluation und Abschlussreflexion: <i>Wo stehe ich in meiner persönlichen Entwicklung zu einer professionellen Lehrkraft im Fach Politik und Wirtschaft und welche Entwicklungsschritte sind für mich im Berufseinstieg weiterhin wichtig?</i>	digitale Befragung, Partnerinterviews	anonyme Evaluation, Überblick zu Angeboten der Fort- und Weiterentwicklung im Fach usw.	Vernetzung zu Angeboten der Fort- und Weiterbildung Phase 3

# Ausbildungscurriculum Heppenheim (AC): *Politik und Wirtschaft* (Wahl- und Reservethemen, Stand 30. 1. 2025)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung / BHS / Fragestellungen	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KCVD/Vernetzung
<b>HS – W1</b> 2,5h	Fallanalysen und Fallstudien – exemplarisches Arbeiten im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie analysiere ich Fälle mit verschiedener Komplexität entsprechend dem Lernalter der Lernenden selbsttätig im Unterricht?</i>	Fallanalysen und Fallstudien, Beispiele Schwerpunkt SI	entsprechende Handbuchartikel (u.a., Sibylle Reinhardt)	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3 &amp; Seite 2, Absatz 3</i> Vertiefung ES-2, ES-5, HS I-5a Vernetzung zu LLG, DFB HS II-1 und HS II-2
<b>HS – W2</b> 2,5h	Konfliktanalyse mit Hilfe von Kategorien – wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie können kategoriale Konfliktanalysen zum Lernbereich IB/IP lernwirksam im Fach Politik und Wirtschaft realisiert werden?</i>	Konfliktanalysen mit Schwerpunkt höhere SII (Ökonomie) und SII zu E2 und Q3	entsprechende Handbuchartikel	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3 &amp; Seite 2, Absatz 3</i> Vertiefung ES-2, ES-5, HS I-5a Vernetzung zu LLG, DFB HS II-1 und HS II-2
<b>HS – W3</b> 2,5h	Außerschulische Lernorte im Fach Politik und Wirtschaft: <i>Wie nutze ich das didaktische Potential außerschulischer Lernorte und integriere diese in den Politik und Wirtschaftsunterricht?</i>	Analyse der Einbindung entsprechender Lernorte in geöffnete Unterrichtseinheiten	entsprechende Handbuchartikel	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3 &amp; Seite 2, Absatz 3</i> Vertiefung ES-1, ES-5, HS I-1, HS II-1 Vernetzung zu LLG, Schulrecht
<b>HS – W4</b> 2,5h	Politik und Wirtschaft als Leitfach der Berufsorientierung / Organisation und Durchführung von Betriebspraktika: <i>Wie verzahne ich Berufs- und Betriebspraktika sowie Berufsorientierung sinnvoll miteinander?</i>	Vergleich verschiedener Praktikumskonzepte der Ausbildungsschulen	entsprechende Handbuchartikel, Verordnung für Berufliche Orientierung in Schulen (VOBO)	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3 &amp; Seite 2, Absatz 3</i> Vertiefung ES-1, ES-5, HS I-1, HS II-3/4 Vernetzung zu LLG, Schulrecht, Schulorga
<b>HS – W5</b> 2,5h	Fotos, Filme, und Computerspiele im Fach Politik und Wirtschaft – das fachdidaktische Potential von visuellen Medien: <i>Wie sollten (audio-)visuelle Medien sinnvoll in den Politik und Wirtschaftsunterricht integriert und für Lernende didaktisch aufbereitet werden?</i>	diverse Fallbeispiele und entsprechende Unterrichtskonzeptionen	entsprechende Handbuchartikel aus dem Handbuch Medien im Politikunterricht	<i>KC: Seite 1, Absatz 2/3 &amp; Seite 2, Absatz 3</i> Vertiefung ES-2, ES-5, HS I-4, HS II-2 Vernetzung zu LLG