

Ausbildungscurriculum Heppenheim: MBio erstes Hauptsemester

(Themen – BHS – Methodik - Bezüge KC, vorläufige Beschlussfassung, Stand 26.03.23)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung, antizipierte relevante BHS <i>Die Reihenfolge der behandelten Themen kann in Absprache mit den LiV variieren. I.d.R. findet eine Sitzung digital statt.</i>	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KC
HS I – 1 2,5h	Kompetenzbereiche des Faches Biologie, Erkenntnisgewinnung Kontextorientierung	Oncoo	Kerncurricula der Sek I und GOS	Verbindung von Fachdisziplinen mit Alltagsbezügen.
HS I – 2 2,5h	Intelligentes Üben Kompetenzorientierte Aufgabenentwicklung <i>Wie findet intelligentes Üben im Fach Biologie sinnvoll statt? Wie gestalte ich Aufgaben kompetenzorientiert?</i>	Ggf. LiV-Vorträge Best practice-Beispiele	Spiele, Kahoot etc. Beispiele für Lern- und Leistungsaufgaben	Kognitiv aktivierende Gestaltung des Lehr- Lernprozesses Nachhaltige Festigung fachlicher Kenntnisse und Kompetenzen durch intelligentes Üben
HS I – 3 2,5h	Modellkompetenz <i>Wie können Modelle als Methode zur naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung eingesetzt werden?</i>	Online-Diagnoseinstrument Gruppenarbeit	Verschiedene Modelle Kompetenzmodelle nach Meisert, Upmeier zu Belzen	Denken in Modellen
HS I – 4 2,5 h	Biologische Arbeitsweisen Experimentieren , Vergleichen und Ordnen <i>Wie setze ich fachspezifische Arbeitsmethoden sinnvoll zur Unterstützung der Kompetenzentwicklung im Fach ein?</i>	Best practice-Beispiele	Forscheruhr Protokolle	Nachhaltige Festigung fachlicher Kenntnisse und Kompetenzen durch Anwendung fachspezifischer Arbeitsweisen
HS I – 5 2,5 h	Biologische Arbeitsweisen Mikroskopieren Beobachten und Untersuchen, Präparieren, Sezieren <i>Wie setze ich fachspezifische Arbeitsmethoden sinnvoll zur Unterstützung der Kompetenzentwicklung im Fach ein?</i>	LiV-Vorträge Best practice-Beispiele	Mikroskope Exponate, Präparate	Nachhaltige Festigung fachlicher Kenntnisse und Kompetenzen durch Anwendung fachspezifischer Arbeitsweisen
HS I – 6 2,5 h	Sprachsensibler Fachunterricht Diagrammkompetenz Diagnose von Schülervorstellungen Teil II <i>Wie diagnostiziere ich Präkonzepte? Wie wandle ich Präkonzepte zu fachlich richtigen Konzepten? Wie fördere ich den Umgang mit Fachsprache angemessen? Wie entwickle und fördere ich die Diagrammkompetenz in unterschiedlichen Jahrgangsstufen?</i>	Ggf. LiV-Vorträge Kartenabfrage Mentimeter	Diagrammbeispiele, Diagnoseaufgaben zur Diagrammkompetenz Diagnoseaufgaben, ggf. Konzeptwechselltexte	Gestaltung von Lehr-Lernprozessen im Hinblick auf die Förderung von Fachsprache
HS I – 7	fachbezogene Diagnoseinstrumente, Fehlerkultur <i>Wie diagnostiziere ich im Biologieunterricht? Wie fördere ich einen positiven Umgang mit Fehlern im Unterricht?</i>	Best practice- Beispiele	Protokolle, Zeichnungen, Diagnoseaufgaben, SEB, KR	Bei der Diagnose und Förderung setzen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fachbezogene Diagnoseinstrumente und -verfahren zur Erfassung typischer Schülervorstellungen, eventueller Verständnisschwierigkeiten und naturwissenschaftlicher Handlungskompetenz ein, wie beispielsweise Protokolle, Lernkontrollen und biologische Zeichnungen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten die Förderung fachbezogen nach transparenten Kriterien.
Portfolio nachmit.	Gemeinsame Veranstaltung des gesamten HS I	Portfolieintrag mit Hilfe des Heppenheimer Reflexionszyklus	Mahara	Kriteriengeleitete und strukturierte Reflexion von Lehr-Lernprozessen