

Hauptsemester 1 - Chemie

Seminarinternes Ausbildungscurriculum

Der Workload beträgt 17,5 ZStdn.

	Themenschwerpunkte und antizipierte BHS	Methode	Medien (RMBK)	Bezug zum KC VD
1 (2,5h)	<p>Betrachtungsebenen in der Chemie (Das Johnstone'sche Dreieck) <i>Wie vermittele ich den SuS den Zugang in die Sichtweisen der Chemie?</i></p> <p>Präkonzepte und Verständnisprobleme im Chemieunterricht <i>Wie gehe ich im Unterricht mit Präkonzepten um?</i> <i>Wie diszipliniere ich mich selbst, um ein gutes Vorbild in der Fachsprache zu sein?</i></p>	<p>T-P-S</p> <p>Struktur-Legetechnik</p>	<p>Power-Point-Präsentation Arbeitsblatt</p> <p>Task-Card Tablets</p>	<p>S. 104: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p>
2 (2,5)	<p>Die Forscher-Uhr als Instrument für den naturwissenschaftlichen Gang durch eine Unterrichtsstunde <i>Wie vermittele ich SuS die naturwissenschaftliche Denkweise?</i> <i>Wie fördere ich die Fachsprache hinsichtlich der Formulierung von Problem-/Fragestellungen und Hypothesen?</i></p> <p>Didaktische Prinzipien (Fach-/Alltags-/Gesellschafts-/Schülerrelevanz) <i>Wie führe ich eine zum Stundenthema passende Relevanzanalyse durch?</i></p> <p>Unterrichtsverfahren im Vergleich mit Schwerpunkt Problem- und Kontextorientierung <i>Wie beurteile ich, welches U-verfahren für eine geplante U-Reihe passend ist?</i></p>	<p>Partnerdiagnose (Gegenseitige Analyse von Unterrichtsreihen)</p>	<p>Das digitale Tafelbild Tablets</p> <p>Tablets & Active Board</p>	<p>S. 106: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln hinsichtlich des eigenen unterrichtlichen Handelns geeignete Verbesserungsvorschläge, Alternativen und Konsequenzen und wägen diese ab, insbesondere unter Berücksichtigung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen. S.105: Diese Lehr-Lernprozesse werden von den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst dabei inhaltlich und in ihrem Ablauf klar strukturiert gestaltet unter Berücksichtigung der Fachsprache.</p> <p>S.104: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verbinden zum Aufbau von Kompetenzen fachliche Anforderungen mit lebensweltbezogenen Anwendungs- und Handlungssituationen (Alltagsbezug, Problem- und Kontextorientierung) S. 105: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst analysieren und deuten die Beobachtungen mit Blick auf die Planung und die Durchführung multimodal (zum Beispiel anhand des Professionalisierungsmodells) und mehrperspektivisch. Sie bewerten das eigene unterrichtliche Handeln auf seine Wirksamkeit.</p>

<p>3 (2,5h)</p>	<p>Regeln & Rituale bei Schülerexperimenten</p> <p>Wie führe ich einen geregelten Ablauf von Schülerexperimenten ein?</p> <p>Wie verhalte ich mich richtig, wenn es zu Disziplinproblemen kommt, die die Sicherheit beim Experimentieren gefährden?</p> <p>Wie integriere ich alle SuS beim Experimentieren?</p> <p>Wie begegne ich genderspezifischen Verhaltensweisen beim Experimentieren?</p>	<p>Konstruktion von Rollenkärtchen</p>		<p>S. 104: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst dokumentieren die Unterrichtsplanung nachvollziehbar, auch im Hinblick auf die Gefährdungsbeurteilung bei Experimenten und unter Beachtung der Sicherheits- und Gefahrstoffvorschriften.</p> <p>S. 105: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Lehr-Lernprozess kognitiv aktivierend und systematisch mit Bezug auf die Basiskonzepte, insbesondere durch einen experimentgestützten Unterricht.</p> <p>S. 105: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen das Lernen durch Regeln und altersgemäße Rituale. Sie gestalten die Lernumgebung anregend und ermöglichen differenzierte sowie variable Lehr-Lernprozesse.</p>
<p>4 (2,5h)</p>	<p>Didaktische Reduktion und Sachanalyse Wie schreibe ich eine stundenbezogene Sachanalyse? Wie begründe ich auf dieser Basis meine didaktischen Entscheidungen passend zur Lerngruppe / zum Stundenziel?</p> <p>Konstruktion von Arbeitsblättern / Materialanalyse Wie konzipiere ich ein übersichtliches altersgerechtes und gut verständliches Arbeitsblatt?</p>	<p>Analyse von Unterrichtsentwürfe</p> <p>Partnerdiagnose</p>	<p>Power-Point-Präsentation Mahara</p>	<p>Die LiV...</p> <p>S.104: ...unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Lernenden. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen.</p>
<p>5 (2,5h)</p>	<p>Lernaufgaben versus Leistungsaufgaben Offene versus geschlossene Aufgabenformate Konzeption & Korrektur von Leistungskontrollen Wie erstelle ich komplexe Lernaufgaben mit Kontextbezügen?</p> <p>Was sind typische Fallstricke bei der Konzeption von Lernkontrollen?</p> <p>Was sind typische Korrekturfehler?</p>	<p>T-P-S</p> <p>Partnerdiagnose (Gegenseitige Korrektur)</p>	<p>Whiteboard</p>	<p>S.105: Die Ziele, Inhalte und Abläufe des Lehr-Lernprozesses sowie die Leistungserwartungen und Kriterien der Leistungsbewertung gestalten die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst transparent.</p>

	<p>Wie korrigiere ich objektiv und effektiv? (Zeitmanagement!)</p>			
<p>6 (2,5h)</p>	<p>Den Stundenausstieg „rund“ gestalten – Möglichkeiten der Ergebnissicherung</p> <p>Wie antizipiere ich bei meiner Planung alternative Stundenausstiege?</p> <p>Was mache ich, wenn ich während der Durchführung einer Stunde feststelle, dass die SuS in der Erarbeitungsphase mehr Zeit brauchen als geplant?</p> <p>Wie plane ich ein schülerorientiertes Stundenende mit transparentem Lernertrag?</p>	<p>T-P-S</p>	<p>Mahara (Reflexionszyklus)</p>	<p>S. 105: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten die Reflexion der Lehr-Lernprozesse strukturiert, kriterienorientiert, sprachlich klar, präzise, schlüssig, differenziert ...</p>
<p>7 (2,5h)</p>	<p>Gesprächsführung im Chemieunterricht</p> <p>Wie moderiere ich zielführend, ohne zu stark zu lenken?</p> <p>Was sind gute Impulsfragen?</p> <p>Wie greife ich Schülerbeiträge sinnvoll auf, wie wertschätze ich Schülerbeiträge und bündele sie?</p> <p>Wie minimiere ich meinen Redeanteil sinnvoll?</p> <p>Wie motiviere ich SuS zum Reden?</p>	<p>Rollenspiel</p>	<p>Videobasierte Analyse von Unterrichtsbeispielen</p>	<p>S. 105: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten die Reflexion der Lehr-Lernprozesse strukturiert, kriterienorientiert, sprachlich klar, präzise, schlüssig, differenziert ...</p>