

Ausbildungscurriculum Heppenheim: Englisch (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD) **Hauptsemester 1**

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien gem. (RMBK)	Bezug zum KCVD
HS1 – 1 2,5 h:	Mündliche Fehlerkorrektur und Feedbackkultur Reihenplanung Wie erfasse und bewerte ich mündliche Leistungen von SuS im FSU umfassend, gerecht und transparent? Wie plane ich eine kohärente Unterrichtsreihe?	Partner-Feedback	Moodlekurs	Bei der transparenten Bewertung von Leistungen und Leistungsentwicklungen verwenden die LiV fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung vor dem Hintergrund der geltenden rechtl. Vorgaben. (S.115) Die LiV gestalten Lehr-Lernprozesse, die durch Motivierung und von wechselseitiger Wertschätzung im Umgang miteinander geprägt sind, insbesondere durch eine positive Fehlerkorrektur und durch den Einsatz von Feedback. (S.114) LiV dokumentieren die Unterrichtsplanung nachvollziehbar, auch unter Nutzung digitaler Medien (S.113)
HS1 – 2 2,5 h	Unterrichtsskizzen mit Schwerpunkten Schriftliche Leistungsbewertung in der Sek I/II Wie entwerfe ich schriftliche Leistungsabfragen unter Berücksichtigung der Gütekriterien schulischer Leistungsermittlung? Wie erfasse und bewerte ich schriftliche Leistungen von SuS im FSU umfassend, gerecht und transparent?	Impulsvortrag TPS Partner-Feedback	Moodlekurs Beispiele von Leistungsnachweisen, Klassenarbeiten und Klausuren	
HS1 - 3	Textarbeit in der Sekundarstufe I Wie vermittele ich Texte in der Sekundarstufe I und sichere das Verständnis nachhaltig? Wie fördere ich die kommunikative Kompetenz bei der Vermittlung von Texten?	Impulsvortrag TPS	Moodlekurs Texte Schulbuch und Lektüre	Die LiV planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dabei berücksichtigen die LiV bei der Planung des Unterrichts den Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags, die Ausbildung einer Diskursfähigkeit in privaten, gesellschaftlichen und kulturellen Kontexten, den Ausbau von transkultureller bzw. interkulturelle

				Kompetenz sowie fachdidaktische Prinzipien, wie Problem- und Aufgabenorientierung, Schülerorientierung und die Bedeutung der englischen Sprache als Lingua Franca. Die LiV berücksichtigen den aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Stand für kompetenzorientiertes Unterrichten. (S.113)
HS 1- 4	Austausch mit Rückmeldungen zu beruflichen Handlungssituationen	Marktplatz	Mahara	Die LiV gestalten die Reflexion der Lehr-Lernprozesse strukturiert, kriterienorientiert, sprachlich klar, präzise, schlüssig, differenziert und insbesondere auch fachbezogen. Sie beschreiben das eigene unterrichtliche Handeln systematisch und transparent an ausgewählten Beispielen. Die LiV analysieren und deuten die Beobachtungen mit Blick auf die Planung und die Durchführung multimodal und mehrperspektivisch. Sie bewerten das eigene unterrichtliche Handeln auf seine Wirksamkeit. (...) Die LiV entwickeln hinsichtlich des eigenen unterrichtlichen Handelns geeignete Verbesserungsvorschläge, Alternativen und Konsequenzen und wägen diese ab. (S.115)
HS1 – 5&6 2,5 h	Umgang mit literarischen Texten in der Sek II unter Einbeziehung handlungsorientierter Verfahren Wie vermittele ich literarische Texte unter Einbeziehung handlungsorientierter Verfahren?	Impulsvortrag Partner-Feedback	Moodlekurs Texte Schulbuch Lektüre Oberstufe	Die LiV planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch. Sie unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen. Sie motivieren alle Lernenden und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen. Die LiV fördern die Fähigkeiten der Lernenden zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen. (S.113)
HS1 – 7 2,5 h	Gelingende Wortschatzarbeit im Fremdsprachenunterricht am Beispiel des wortschatzdidaktischen Dreischritts Welche Strategien tragen zu einer nachhaltigen Wortschatzarbeit im FSU bei?	Impulsvortrag	Padlet zum wortschatzdidaktischen Dreischritt	Die LiV gestalten den Lehr-Lernprozess kognitiv aktivierend. Fachliche Kenntnisse und Kompetenzen werden durch intelligentes Üben, vielfältige Verknüpfung und Vertiefung nachhaltig gefestigt. Sie fördern in den Lehr-Lernprozessen überfachliche Kompetenzen wie beispielsweise Kompetenzen in der digitalen Welt sowie der Lernkompetenz. (S.114)

Im Sinne einer teilnehmerorientierten Seminargestaltung ist es möglich, von der Reihenfolge und ggf. auch von der Auswahl der Inhalte in Einzelfällen abzuweichen.