

Ausbildungscurriculum Heppenheim: Latein HS 1 (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS	Methoden	Medien (RMBK)	Bezug zum KVCD
HS 1 – 1 2,5 h	Texterschließung als zentrale Kompetenz des LU <i>Wie erschließe ich einen poetischen Text in der E-Phase (z.B. Ovid, Met. I 89ff: aurea prima sata est ...?)</i>	Strukturierte Erarbeitung und intelligentes Sichern	Tablet Active-Board	... legitimieren die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gängige Texterschließungsverfahren und Übersetzungsmethoden (Paraphrase, synoptisches Lesen).
HS 1 – 2 2,5 h	Didaktische Analyse Didaktische Reduktion <i>Wie wähle ich Unterrichtsthema und -materialien aus?</i>	Arbeitsblatt		Dabei berücksichtigen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst bei der Planung des Unterrichts den Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags.
HS 1 – 3 2,5 h	Unterrichtsentwurf Reflexionskompetenz <i>Wie formuliere ich das Didaktische Zentrum?</i>	Unterrichtsentwürfe HRS	Unterrichtsentwurf Mahara	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden internen Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dies umfasst die Planung kompetenzorientierter Unterrichtsstunden und -einheiten. Dabei berücksichtigen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst bei der Planung des Unterrichts den Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst reflektieren fachbezogen wesentliche Kriterien guten Unterrichts auf Basis der einschlägigen Fachliteratur sowie des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität (HRS) und übertragen diese Erkenntnisse auf die unterrichtliche Praxis, indem sie Grundprinzipien modernen kompetenzorientierten Lateinunterrichts berücksichtigen.
HS 1 – 4 2,5 h	Lernen in Umgebung – Lernaufgabe im Lateinunterricht <i>Wie können meine SuS Werke der Kunst/Musik/Literatur mit antiker Literatur vergleichen?</i>	Lernaufgabe Anforderungssituation Produktorientierung Handlungsorientierung	OneNote PowerPoint	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen sowie kooperatives Lernen. Sie gestalten Lernumgebungen, in denen Lernprozesse und Lernergebnisse im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Lernenden auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt werden. Dafür analysieren Sie die Rezeption lateinischer Texte und antiker Werte (z.B. die „Idee Europa“) und setzen sie in Beziehung zu Ansprüchen von Bildung heute (Demokratisierung, Nachhaltigkeit etc.).
HS 1 – 5 2,5 h	Verhältnis von Text und Grammatik Grammatikeinführung <i>1. Wie gestalte ich ein Grammatikheft? Wie führe ich den Acl ein? 2. Wie gestalte ich die Einführung und Übersetzung der satzwertigen Konstruktionen?</i>	Lehrbücher Lehrbuchgrammatik Systemgrammatik	Digitales Lehrwerk	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln Konzepte für die Vermittlung typischer lateinischer Konstruktionen.
HS 1 – 6 2,5 h	Übergangsektüre <i>Welche Übergangsektüre eignet sich für meine Lerngruppe? Caesar Welche Partien aus dem Bellum Gallicum sind für meine Lerngruppe in Klasse 9, 1. FS geeignet?</i>	Vergleich von Übergangsektüren Caesar-Ausgaben		Sie wissen um die Kriterien der „guten Übersetzung“ und um Fragen der Anfangs- und Übergangsektüre.
HS 1 – 7 2,5 h	Wortschatzarbeit <i>1. Wie nutze ich Vokabeldateien? 2. Vokabelheft vs. Digitale Vokabeltrainer 3. Umgang mit dem Wörterbuch</i>	Vokabelkartei Wortkunde Wörterbuch	Digitale Vokabelkartei Digitales Wörterbuch	... im Rahmen der Wortschatzarbeit entwickeln sie angemessene Verfahren.