

Ausbildungscurriculum Heppenheim: MBio zweites Hauptsemester

(Themen – BHS – Methodik - Bezüge KC, vorläufige Beschlussfassung, Stand 26.03.23)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung, antizipierte relevante BHS <i>Die Reihenfolge der behandelten Themen kann in Absprache mit den LiV variieren. I.d.R. findet eine Sitzung digital statt.</i>	Methode(n)	Medien (RMBK)	Bezug zum KC
HS II- 1 2,5h	Einführung in: Ganzheitlichkeit, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht, Scientific literacy, Bewertungskompetenz fachbezogene Diagnoseinstrumente, Fehlerkultur <i>Wie gestalte ich fächerverbindenden/ fächerübergreifenden Unterricht? Wie diagnostiziere ich im Biologieunterricht? Wie fördere ich einen positiven Umgang mit Fehlern im Unterricht?</i>			Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen den fachbezogenen Unterricht unter der Perspektive der Querschnittsthemen (Gesundheitserziehung, Sexualerziehung, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)/ Umwelterziehung, Evolution).
HS II- 2 2,5h	Gesundheitserziehung <i>Wie initiere ich einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem eigenen Körper und der Gesundheit anderer?</i>	Best Practice Beispiele	Material der BZgA	s.o.
HS II- 3 2,5h	Bioethik <i>Wie erkennen Lernende bioethische Dilemmata? Wie fördere ich in diesem Zusammenhang die Bewertungskompetenz?</i>	Dilemma Schritte der moralischen Urteilsbildung		s.o.
HS II- 4 2,5 h	Sexualerziehung <i>Wie gehe ich sensibel und altersgerecht mit dem Themenbereich Sexualität um? Welche Vorgaben sind zu beachten? Wie beziehe ich gewinnbringend externe Expert*innen ein?</i>	Best Practice Beispiele	Lehrplan Sexualerziehung Verschiedene digitale Angebote Material der BZgA	s.o.
HS II- 5 2,5 h	Umweltbildung und BNE, Naturpädagogik <i>Wie kann der Biologieunterricht einen nachhaltigen Umgang mit der Umwelt fördern? Wie ermögliche ich Primärerfahrungen und originale Begegnungen in der Natur?</i>	Best Practice Beispiele	Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globales Lernen	s.o.
HS II- 6 2,5 h	Einbindung von außerschulischen Lernorten/ externen Expert*innen in den Biologieunterricht <i>Wie wähle ich geeignete außerschulische Lernorte aus? Wie binde ich sie sinnvoll in den Biologieunterricht ein?</i>	Ggf. Exkursion		Bei der Unterrichtsplanung [...] beziehen sie das regionale Umfeld und weitere außerschulische Kooperationspartner und Lernorte mit ein.
HS II- 7 2,5 h	Einladung externer Expert*innen zu einem der genannten Schwerpunktthemen	Einbezug externer Expert*innen, z.B.von pro familia		s.o.
Portfolio nachmit tag	<i>digital</i>			