

Ausbildungscurriculum Heppenheim: Englisch (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KCVD) **Hauptsemester 2**

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS/pädagogische Fragestellungen	Methode(n)	Medien gem. (RMBK)	Bezug zum KCVD
HS2 – 1 2,5 h:	Organisatorisches Vorstellung der Reihenplanung Kriterien zu Unterrichtsentwürfen und Sachanalyse Austausch zu BHS Aufgabenorientiertes Lernen und Lehren Grundlagen komplexer Kompetenzaufgaben im Englischunterricht Wie plane ich eine komplexe Kompetenzaufgabe in meinem Englischunterricht? Was beachte ich bei der Durchführung?	Partner-Feedback Impulsvortrag	Moodlekurs PPT Mahara	Die LiV setzen sich unter Einbeziehung von Rückmeldungen (z.B. von Ausbildungskräften, Mentorinnen und Mentoren, Peers) selbst eigene Entwicklungsziele im Hinblick auf die kontinuierliche Verbesserung der Qualität des Unterrichts sowie hinsichtlich ihrer weiteren Professionalisierung. Die LiV entwickeln Möglichkeiten und Maßnahmen, die eigenen Entwicklungsziele umzusetzen. (S.115) Die LiV fördern selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen sowie kooperatives Lernen. Sie gestalten Lernumgebungen, in denen Lernprozesse und Lernergebnisse im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Lernenden auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt werden. Die LiV geben individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen. (S.114)
HS2 – 2 2,5 h	Differenzierung und Individualisierung im Englischunterricht Wie plane ich Lehr – und Lernprozesse, die sich am individuellen Lernenden orientieren? Wie gestalte ich Lernziele realistisch und erreichbar? Wie gestalte ich aussagekräftige Diagnoseverfahren für eine differenzierende Unterrichtsplanung? Welche Formen der Leistungsbewertung tragen zur Förderung des Kompetenzzuwachses bei?	Impulsvortrag TPS Partner-Feedback	Moodlekurs PPT	Die LiV schaffen differenzierte Zugänge, insbesondere in stark heterogenen Lerngruppen, zum individuellen Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen und nutzen dazu variable Lehr-Lernprozesse in Anlehnung an die aktuelle Forschung der Fremdsprachendidaktik. Sie beziehen Diagnoseergebnisse und Förderplanungen ein und beachten individuelle angestrebte Kompetenzerweiterungen. Bei der Diagnose und Förderung setzen die LiV fachbezogene Diagnoseinstrumente und -verfahren ein. (S.114)
HS2 – 3 2,5 h	Digitales Lernen: Aufgabenformate und Lernprodukte Wie organisiere ich Lernprozesse, die digital sinnvoll unterstützt werden? Wie kann die Schreibkompetenz mit KI-Tools gefördert werden?	Impulsvortrag Partner-Feedback	Moodlekurs	Die LiV fördern selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen sowie kooperatives Lernen durch Lernaufgaben und Öffnung des Unterrichts. Sie gestalten Lernumgebungen, auch unter Einsatz zeitgemäßer Medien, in denen Lernprozesse und Lernergebnisse im

				Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Lernenden auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt werden. (S.114)
HS2 – 4 2,5 h	UB reloaded LiV stellen ihre UBs gegenseitig vor und generalisieren gewonnene Erkenntnisse aus der Reflexion .	Partnerfeedback	Moodlekurs	Die LiV dokumentieren die Unterrichtsplanung nachvollziehbar, auch unter Nutzung digitaler Medien, und reflektieren sie kooperativ mit an der Ausbildung beteiligten Personen. Sie reflektieren die Lehr – Lernprozesse und entwickeln aufbauend darauf ihren Unterricht und sich selbst kontinuierlich weiter. (S.113)
HS2 – 5 2,5 h	Offener Unterricht Wie organisiere ich offenen Unterricht? Wie bewerte ich Leistung im offenen Unterricht?	Impulsvortrag TPS	Moodlekurs PPT	Die LiV fördern selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen sowie kooperatives Lernen. Sie gestalten Lernumgebungen, in denen Lernprozesse und Lernergebnisse im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Lernenden auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt werden. Die LiV geben individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen. (S.114)
HS2 – 6 2,5 h	Einstiegsformen und -funktionen und Rituale Welche Einstiegsformen fördern die Lernbereitschaft durch den Aufbau einer Erwartungshaltung? Welche Einstiegsformen fördern die Sinnhaftigkeit einer Unterrichtsstunde bzw. Unterrichtsreihe?	Impulsvortrag TPS	Moodlekurs PPT	Die LiV gestalten Lernumgebungen, auch unter Einsatz zeitgemäßer Medien, in denen Lernprozesse und Lernergebnisse im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Lernenden auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt werden. (S.114)
HS2 – 7 2,5 h	Sprachmittlung in der Sek I und Sek II Wie plane ich eine Unterrichtsreihe, die die Kompetenz im Bereich Sprachmittlung nachhaltig fördert? Wie bewerte ich Aufgaben zur Sprachmittlung angemessen?	Impulsvortrag TPS	Moodlekurs PPT	Die LiV planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden internen Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dabei berücksichtigen die LiV bei der Planung des Unterrichts den Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags, die Ausbildung einer Diskursfähigkeit in privaten, gesellschaftlichen kulturellen Kontexten, den Ausbau von transkultureller bzw. interkultureller Kompetenz sowie fachdidaktische Prinzipien, die Problem und Aufgabenorientierung, Schülerorientierung und die Bedeutung der englischen Sprache als Lingua Franca. Die LiV berücksichtigen den aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Stand für kompetenzorientiertes Unterrichten. (S.113)

Im Sinne einer teilnehmerorientierten Seminargestaltung ist es möglich, von der Reihenfolge und ggf. auch von der Auswahl der Inhalte in Einzelfällen abzuweichen.