

Ausbildungscurriculum Erdkunde – Einführungsphase

Termin	Themenschwerpunkt /mögliche BHS	Methoden / Medien RMBK	Bezug zum KCVD
ES 1 2,5 h	Was ist guter Geo-U.? Erstellen eines Beobachtungsbogens Nach welchen Kriterien beobachte und dokumentiere ich guten Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> • TPS / Schreibgespräch • Moderationskarten 	S. 116: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden internen Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dabei berücksichtigen [...] den Beitrag des Unterrichtsfaches zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags, [...].
ES 2 2,5 h	Planen von Geo-U.: Relevanz der Themenauswahl Abgleich mit HKC und Bildungsstandards der DGfG Didaktische Prinzipien Wie begründe ich die Entscheidung für ein Unterrichtsthema?	<ul style="list-style-type: none"> • Pyramidenranking • Partnerinterview 	Sie berücksichtigen fachdidaktische Prinzipien, wie Problem- und Wissenschaftsorientierung, Exemplarität, Prinzip der Nachhaltigkeit, interkulturelle Bildung sowie systemisches Denken.
ES 3 2,5 h	Planen einer Stunde Variante des Phasenschemas Aufgabetypen Wie gestalte ich angemessene und lohnende Aufgaben?	Inverted classroom	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst reflektieren fachbezogen wesentliche Kriterien guten Erdkundeunterrichts auf Basis der einschlägigen Fachliteratur sowie des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität (HRS) und übertragen diese Erkenntnisse auf die unterrichtliche Praxis.
ES 4 2,5 h	Bewerten im Geo-U. Nach welchen Kriterien gelingt eine transparente Bewertung nach objektivierten Kriterien im Unterricht	Seminarvortrag Feedback	S. 117: Diese Lehr-Lernprozesse werden von den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst dabei inhaltlich und in ihrem Ablauf klar strukturiert gestaltet

Die Reihenfolge der Einheiten ist beispielhaft und kann der jeweiligen Ausbildungssituation angepasst werden.

Ausbildungscurriculum Erdkunde – Hauptsemester

Termin	Themenschwerpunkt / mögliche BHS	Methode / Medien / RMBK	Bezug zum KCVD
1. HS1 2,5 h	Problemorientierung im Geo-U.: Ziele von Unterrichtseinstiegen und deren Gestaltung Wie konstruiere ich lohnende geog. Probleme, die angemessen bearbeitet werden können?	<ul style="list-style-type: none"> • Stationenlernen, • Hörspiele, Karten, Luftbilder 	S. 116: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Lehr-Lernprozesse, die Lernende fachlich fordern und an den curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden internen Schulcurriculum ausgerichtet sind. Dabei berücksichtigen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst bei der Planung des Unterrichts den Beitrag des Unterrichtsfaches zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrags,[...]
2. HS1 2,5 h	Räuml. Orientierungskompetenz diagnostizieren und fördern. Wie integriere ich die Orientierungskompetenz im laufenden Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> • digitale Kartenvorl. • Kartenskizzen • Reflexive Methoden der Kartenarbeit 	Sie berücksichtigen fachdidaktische Prinzipien, wie Problem- und Wissenschaftsorientierung, Exemplarität, Prinzip der Nachhaltigkeit, interkulturelle Bildung sowie systemisches Denken.
3. HS1 2,5 h	Diskussion über verschiedene BNE-Konzepte im Geo.U. Wie gelingt die Integration der „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ im Geographieunterricht?	Lernaufgabe	S. 116: Dabei berücksichtigen sie die dem Fach innewohnenden fachimmanenten gesellschafts- und naturwissenschaftlichen Zugänge sowie den aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Stand für kompetenzorientiertes Unterrichten mit den zentralen Basiskonzepten: Mensch-Umwelt-System, Vier-Raum-Konzept, Nachhaltigkeit, Maßstabebene und die Systemkomponenten: System, Struktur, Prozess.
4. HS1 2,5 h	Lernkontrollen planen, erstellen und korrigieren. Wie gestalte ich eine angemessene Leistungsüberprüfung?	„1-2-4-alle“	S. 116: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst reflektieren fachbezogen wesentliche Kriterien guten Erdkundeunterrichts auf Basis der einschlägigen Fachliteratur sowie des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität (HRS) und übertragen diese Erkenntnisse auf die unterrichtliche Praxis.
5. HS1 2,5 h	Methoden der Erkenntnisgewinnung: Wie werden Experimente & Modelle schülerorientiert im Unterricht integriert?	Geobox / Konzept Experimentierraum	S. 117: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Lehr-Lernprozess kognitiv aktivierend. Dabei nutzen sie im Fachunterricht verschiedene geographische Methoden und Medien. Damit sind sowohl naturwissenschaftliche als auch gesellschaftswissenschaftliche Methoden und im Besonderen deren funktionale Vernetzung zu verstehen. Diese werden vielfältig und mit steigender Komplexität gestaffelt eingeführt und insbesondere die Möglichkeiten außerschulischer Lernorte und Exkursionen herausgestellt.
6. HS1 2,5 h	Materialauswahl und -umgang im Geo-U: Nach welchen Kriterien gestalte ich Unterrichtsmaterial und wähle das Material aus?	Museumsrundgang	
7. HS1 2,5 h	Umgang mit Schülerprodukten: Wie gestalte ich unterschiedliche, lohnende Unterrichtsausstiege?	Rollenspiel	

Die Reihenfolge der Einheiten ist beispielhaft und kann der jeweiligen Ausbildungssituation angepasst werden.

Ausbildungscurriculum Erdkunde – Hauptsemester

Termin	Themenschwerpunkt / mögliche BHS	Methode / Medien / RMBK	Bezug zum KCVD
1. HS2 2,5 h	Diagnose im Geo-U. sowie der Umgang mit Binnendifferenzierung und Präkonzepten. Wie diagnostiziere und nutze ich das Vorwissen der Lerner im Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> • Schulbuchanalyse • T-P-S 	S. 116: Sie planen anhand komplexer geographischer Fragestellungen mit der Intention, die freiheitlichen demokratischen Grundwerte der Lernenden unter Beachtung des Beutelsbacher Konsenses zu entwickeln. Dabei berücksichtigen sie die dem Fach inne-wohnenden fachimmanenten gesellschafts- und naturwissenschaftlichen Zugänge
2. HS2 2,5 h	Kontroversen Themen im Geo-U.: Förderung einer systemischen, geographischen Analyse. Wie fördere ich systemisches Denken im Geographie-Unterricht?	SWOT-Analyse, Rollenspiel	S. 117: Beim Aufbau von fachlichem Wissen und fachlichen Kompetenzen berücksichtigen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das Vorwissen, die Erfahrungen, Interessen und Kompetenzen der Lernenden. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verbinden zum Aufbau von Kompetenzen fachliche Anforderungen mit lebensweltbezogenen An-wendungs- und Handlungssituationen, die in geöffneten Unterrichtssequenzen beispielsweise mit reflexiven und produktorientierten Aufgabenstellungen gefördert werden.
3. HS2 2,5 h	Offenen Unterrichtsformen: projektartigen U. / Gestaltung von Lernaufgaben / digitale Lernumgebungen Wie strukturiere ich Unterrichtssequenzen und ermögliche schülerorientierte Freiräume?	Gruppenpräsentation und Feedback	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst schaffen differenzierte Zugänge zum individuellen Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen und nutzen dazu variable Lehr-, Lernprozesse, wie Methoden zur Anregung eines Conceptual Changes. Sie beziehen Diagnoseergebnisse und Förderplanungen ein und beachten individuell angestrebte Kompetenz-erweiterungen. Bei der Diagnose und Förderung setzen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fachbezogene Diagnoseinstrumente und -verfahren ein, wie beispielsweise Concept-Maps, Kartenskizzen oder Fragebögen, um Präkonzepte und Haltungen zu raumbezogenen Fragestellungen zu erörtern.
4. HS2 2,5 h	Bewertung im offenen Unterricht Wie bewerte ich Lernprodukte im geöffneten Unterricht individuell und nach transparenten Kriterien?	Placemat	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst fördern selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen sowie kooperatives Lernen [...] Lernaufgaben.
5. HS2 2,5 h	verschiedenen Prüfungsformate vergleichen:, auch mit dem HAbi.	Museumsrundgang zu umgesetzten Projekten	
6. HS2 2,5 h	Urteilskompetenz im Geo-U. fördern Wie fördere ich die geographische Urteilskompetenz im Unterricht?	1,2,4-alle	
7. HS2 2,5 h	Außerschulische Lernorte im Geo-U.: Planen und Durchführen von Exkursionen im Schulalltag. Nach welchen didaktischen und methodischen Kriterien gestalte ich eine geographische Exkursion?	Kanban-Board	

Die Reihenfolge der Einheiten ist beispielhaft und kann der jeweiligen Ausbildungssituation angepasst werden.

Ausbildungscurriculum Erdkunde – Prüfungssemester

Termin	Themenschwerpunkt /mögliche BHS	Methode / Medien / RMBK	Bezug zum KCVD
PS 1 2,5 h	Unterrichtsprinzipien in der Sek II Theoriegestützte Analyse des KCgO und bisheriger Unterrichtserfahrung	KCGO	S. 277: Bei der Planung, Durchführung und Reflexion ihres Unterrichts greifen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst den Bildungs- und Erziehungsauftrag sowie die Besonderheiten des gymnasialen Bildungsganges (insbesondere die Ermöglichung der Allgemeinen Hochschulreife, die Förderung wissenschaftspropädeutischer und interdisziplinärer Kompetenzen, die berufliche Orientierung und die Differenzierung zwischen den Anforderungsniveaus von Grund- und Leistungskursen) auf. Dabei fördern sie selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen.
PS 2 2,5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Themenanalyse und Zeitplanung im Bereich Q 1-4 • Material- & Schulbuchanalyse der Sek II: Vgl. zu bisherigen Unterrichtserfahrungen und zu den Forderungen der KCgO	Lernaufgabe / Kanban-board	
PS 3 2,5 h	Leistungsüberprüfung und Feedback in der Sek II <ul style="list-style-type: none"> • Übung zum LABi • Analyse einer Aufgabe des Landesabiturs 		
PS 4 2,5 h	Evaluation Analyse von Fallbeispielen aus der Unterrichtsbeobachtung		

Die Reihenfolge der Einheiten ist beispielhaft und kann der jeweiligen Ausbildungssituation angepasst werden.