

## Ausbildungscurriculum Heppenheim: Fach Ph / HS 2 (Themen – BHS – Methodik - Bezüge KC)

Termin	Themenschwerpunkt der Seminarsitzung und antizipierte relevante BHS	Methode(n) / Sozialformen	Medien (außer fachdidaktischer Literatur)	Bezug zum KC
HS 2 – 1 2,5h:	Begriffsbildung und Sprache Mögliche BHS: Wie unterstütze ich durch die Sprache im Unterricht gezielt Lernprozesse meiner SuS?  Wie gestalte ich sprachgerechten Physikunterricht?	Impulsvortrag PA Conceptmaps	PPT Unterrichtsbeispiele	Eine der Kernaufgaben der Ausbildung ist es, den LiV „...das nötige Handwerkszeug mit auf den Weg (zu) geben, die unterrichtspraktischen Herausforderungen des Physikunterrichts zu bewältigen.“
HS 2 – 2 2.5h:	Motivation im Physikunterricht Mögliche BHS: Wie lässt sich ich im PU eine breite Motivation meiner SuS erreichen und längerfristig aufrechterhalten?	Impulsvortrag Gestaltung einer Unterrichtssequenz in PA/GA	PPT Unterrichtsmaterialien	Im Modul werden „...die diesen Zugängen zugrundeliegenden Ideen auf Grundlage einfacher motivationstheoretischer Modelle (z.B. Deci&Ryan, Modell der Erfolgsattribution) beleuchtet. Die R.* lernen diese Modelle als Gesichtspunkt bei der reflexiven Rückschau auf den Unterricht und als handlungsleitende Gesichtspunkte für die Gestaltung ihres Unterrichts zu nutzen.“
HS 2 – 3 2.5h:	Bewertung von Sachverhalten und Umgang mit Messfehlern an konkreten fachdidaktischen Beispielen Mögliche BHS: Wie beziehe ich gezielt Messfehler in die Auswertung von Experimenten ein?  Wie lässt sich die Bewertung relevanter Sachverhalte aus der Lebenswelt	TPS	Unterrichtsmaterialien Beispiele aus der eigenen Unterrichtspraxis	„In Bezug auf die Bewertung fachbezogener Sachverhalte sollen neben der Abschätzung von Größen und Plausibilitätsüberlegungen erneut Grundsätze für den Umgang mit

	der SuS (z. B. Klimawandel, Energieversorgung,...) gewinnbringend für den PU nutzen?			Messfehlern thematisiert werden“
<b>HS 2 – 4</b> 2,5h:	<p>Gestaltung von Aufgaben</p> <p>Mögliche BHS: Wie steuere ich den Lernprozess gezielt mit Hilfe von Aufgaben?</p> <p>Wie gestalte ich Aufgaben so, dass ich Auskunft darüber erhalte, ob meine SuS bestimmte Fertigkeiten oder Kenntnisse bereits erworben haben?</p> <p>Wie lassen sich Aufgabenstellungen kognitiv aktivierend und an den Zielen orientiert gestalten?</p> <p>Wie individualisiere ich Lernprozesse mit Hilfe entsprechender Aufgaben?</p>	<p>Peer Feedback</p> <p>PA</p> <p>Ggf. Galeriegang</p> <p>Analyse der entsprechenden Ergebnisse des DFB-Moduls</p>	Eigene Aufgaben	„Die Gestaltung kognitiv aktivierender Aufgaben zur Steuerung des Lernprozesses stellt einen weiteren Arbeitsschwerpunkt (im Modul) dar.“
<b>HS 2 – 5</b> 2,5h:	<p>Einsatz digitaler Medien im Physikunterricht</p> <p>BHS: Wie lassen sich externe Sensoren für Messprozesse nutzen?</p> <p>Wie nutze ich Smartphone-Apps gewinnbringend für den Unterricht?</p> <p>Wie nutze ich Simulationen gewinnbringend im Unterricht?</p>	<p>TPS</p> <p>Partnerbriefing</p>	<p>Smartphone-Apps</p> <p>Simulationsprogramme für den PC</p>	„Einen fachmethodischen Schwerpunkt bilden das Kennenlernen und Erproben der Nutzung digitaler Medien im Physikunterricht. Dabei sollen sowohl Möglichkeiten des Einsatzes von Simulationssoftware, sog. Remotely Controlled Labs, Bildschirmexperimenten und dergleichen erörtert werden, als auch die Nutzung zeitgemäßer messtechnischer Möglichkeiten (Smartphone, externe Sensoren“
<b>HS 2 - 6</b> 2,5 h	<p>Konstruktivismus und kumulatives Lernen</p> <p>Mögliche BHS: Wie nutze ich die konstruktivistische Lerntheorie gewinnbringend für meine Unterrichtsplanungen?</p> <p>Wie gestalte ich Lern- und Lehrprozesse im Sinne eines gezielten, längerfristigen Kompetenzaufbaus?</p>	<p>Impulsvortrag</p> <p>Langfristige Planungsskizzen</p> <p>Kompetenzanalysen</p>	<p>PPT</p> <p>Unterrichtsmaterialien</p>	Die LiV sollen zu einer „...“, kritisch reflexiven Auseinandersetzung mit den Ergebnissen und der Wirkung des eigenen Unterrichts qualifiziert werden“

<b>HS 2 – 7</b> 2,5 h	Gerechte Leistungsbewertung im Physikunterricht und alternative Möglichkeiten der Leistungsbeurteilung <b>Mögliche BHS: Wie gestalte ich eine Klassenarbeit?</b>  <b>Wie bewerte ich einen alternativen Leistungsnachweis angemessen?</b>  <b>Wie eröffne ich durch die Leistungsbewertung eine ermutigende Perspektive für die SuS?</b>	Impulsvortrag GA Mindmap	PPT Eigene Beispiele für Leistungsbeurteilungen	„Schließlich sollen in den Seminarveranstaltungen die im Unterricht üblichen Formen der Leistungsbewertung kritisch betrachtet und das Problem der gerechten Bewertung thematisiert werden.“
<b>HS 2 – 8</b> 2,5 h	Außerschulische Lernorte <b>Mögliche BHS: Wie lassen sich außerschulische Lernorte gewinnbringend in den Unterricht einbetten?</b>	Kurzvorstellungen PA	PPT Vorbereitete Unterrichtssequenzen	„In diesem Zusammenhang können projektartige Arbeitsformen und der Besuch außerschulischer Lernorte – Museen, Schülerlabore, Kraftwerke u.v.m. - thematisiert werden. Mindestens einen regionalen außerschulischen Lernort sollten die R.* im Verlauf des Moduls kennenlernen.“

Die angegebenen Themen können in Absprache mit den teilnehmenden LiV in ihrer Reihenfolge variieren oder durch weitere thematische Schwerpunkte ergänzt werden.