



# **Module für den pädagogischen Vorbereitungsdienst**

**Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen,  
Förderschulen**

**Lehramt an Gymnasien**

**Lehramt an beruflichen Schulen  
Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

Genehmigt vom Hessischen Kultusministerium  
durch Erlass vom 26.11.2012 ( Az.: 851.100.000-00128 )  
„Hessisches Lehrerbildungsgesetz vom 29. November 2004 (GVBl I S. 330) in der  
Fassung vom 28. September 2011 (GVBl I S. 590) – HLbG –“

**Anlage: verbindliche Ausbildungsveranstaltungen für den  
pädagogischen Vorbereitungsdienst**



# **Vorbemerkung**

## **Bildungsauftrag und Modulcurriculum**

Mit der Novellierung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbG) und der Verordnung zur Durchführung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbGDV) wurde der pädagogische Vorbereitungsdienst reformiert. Er soll die Lehrkräfte befähigen, den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule und die besonderen Aufgaben der Bildungsgänge, Schulformen und Schulstufen auf der Grundlage fachlichen Könnens, wissenschaftsorientierter Arbeitsweisen und pädagogischer Kompetenzen zu erfüllen.

Durchgängige Ausbildungsinhalte in den Modul- und Ausbildungsveranstaltungen der Studienseminare sind daher neben dem im Hessischen Schulgesetz formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schulen (§ 2) auch die Grundsätze der Verwirklichung (§ 3), die Festlegungen über Kerncurricula und Bildungsstandards (§ 4) und die besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schulen (§ 6 Abs. 4).

Danach gehören zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben:

- Ökologische Bildung und Umwelterziehung
- Informations- und kommunikationstechnische Grundbildung und Medienerziehung
- Erziehung zur Gleichberechtigung
- Sexualerziehung
- Kulturelle Praxis
- Friedenserziehung
- Rechtserziehung
- Gesundheitserziehung
- Gesundheits- und Verkehrserziehung

Darüber hinaus sind die rechtlichen Vorgaben zur Inklusion, zur Förderung bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen und zum Gender Mainstreaming auf internationaler, nationaler und Landesebene bei der konkreten Ausgestaltung und Umsetzung eines jeden Moduls im Vorbereitungsdienst und im Unterricht zu beachten. Ziel der Inklusion und damit verbunden der Entwicklung von Kompetenzen zur inklusiven Beschulung ist die individuelle Förderung. Das Prinzip des Gender Mainstreaming bedeutet, Genderkompetenz und geschlechtersensibles Lehren und Lernen durchgängig zu integrieren.

## **Grundsätze der Module als Kerncurriculum der pädagogischen Ausbildung**

Das Kerncurriculum der pädagogischen Ausbildung besteht nach § 38 Abs. 2 HLbG vorrangig aus acht bewerteten Modulen. Diese verteilen sich nach § 52 Abs. 2 HLbGDV auf

1. Vier Module zum Kompetenzbereich Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen,
2. Ein Modul Erziehen, Beraten, Betreuen,
3. Ein Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen,
4. Zwei lehramtsspezifische Module

Die Beschreibung der Module orientiert sich an den Kriterien, die in § 24 Abs. 2 HLbGDV für die Lehrerausbildung an den Universitäten genannt sind. Dabei werden nur diejenigen übernommen, die im organisatorischen System des Vorbereitungsdienstes relevant und zweckmäßig sind:

Kriterien, die in allen Modulen konkret enthalten sind:

- Kompetenzen und Standards
- Inhalte
- Anwesenheitszeiten
- Leistungsnachweise und Leistungsbewertung
- Modulverantwortung

Kriterien, die in HLbG, HLbGDV oder Arbeitsplanung des Studienseminars festgelegt sind:

- Anwesenheitszeiten
- Leistungsnachweise und Leistungsbewertungen
- Modulzuständigkeit

## **Kompetenzen, Standards und Inhalte**

Die Kompetenzen, Standards und Inhalte der einzelnen Module werden in diesem Katalog festgelegt.

Die Kompetenzen und Standards orientieren sich neben den o.g. gesetzlichen Regelungen an den Standards für die Lehrerbildung - Bildungswissenschaften, wie sie in dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 festgelegt wurden, sowie am Hessischen Referenzrahmen Schulqualität.

Durch die Inhalte wird festgelegt, mit welchen fachdidaktischen, methodischen, erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Wissenselementen die angestrebten Kompetenzen und Standards erreicht bzw. gefördert werden. Die aufgeführten Inhalte sind Inhaltenfeldern zugeordnet und verbindlich.

Für die Module A und B des Unterrichtens in Fächern und Fachrichtungen wurden die Kompetenzen und Standards und die Inhaltenfelder lehramts- und fächerübergreifend festgelegt. Ausgehend von den allen gemeinsamen Inhaltenfeldern wurden für die Module A und B spezifische lehramts-, fächer- und fachrichtungsbezogene Inhalte zugeordnet. Die Module A und B sind prinzipiell gleichwertig und geben keine Reihenfolge vor.

Das zu erreichende Niveau der Kompetenzentwicklung ist abhängig davon, in welchem zeitlichen und organisatorischen Zusammenhang die Modularbeit im Ausbildungsprozess einer Lehrkraft im Vorbereitungsdienst stattfindet.

Für die Module Erziehen, Betraten, Betreuen und Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen wurden die Kompetenzen, Standards und die Inhalten lehramtsübergreifend festgelegt.

In den lehramtsspezifischen Modulen werden bei fachdidaktisch definierten Modulen die Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen übernommen. Bei lehramtsspezifischen Modulen, die nicht fachdidaktisch ausgerichtet sind, werden eigene Kompetenzen und Standards definiert

## **Anwesenheitszeiten, Leistungsnachweisen und Leistungsbewertung**

Anwesenheitszeit, Leistungsnachweise und Leistungsbewertung sind in HLbG und in HLbGDV für alle Module geregelt; insofern müssen in diesem Modulkatalog bei den einzelnen Modulen hierzu keine Aussagen gemacht werden. Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind in § 41 HLbG und § 52 Abs. 6 HLbGDV festgelegt.

## **Erläuterung zur Modulzuständigkeit**

Die Zuständigkeit für Durchführung und Bewertung eines Moduls kann, bezogen auf die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst, nur bei einer Person liegen. Für die Festlegung von Person und Aufgaben der oder des Modulzuständigen sowie eventuell weiterer Beteiligter gilt § 52 Abs. 4 HLbGDV. Danach überträgt die Leiterin oder der Leiter des Studienseminars einer Ausbilderin oder einem Ausbilder die Aufgaben der Modulzuständigkeit. Diese Benennung ist Teil der konkreten Ausgestaltung der Module in den Studienseminaren.

# **INHALT**

<b>1. Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV</b>	
<b>Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen</b>	<b>5</b>
<b>    1.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen</b>	<b>7</b>
<b>    1.2 Module für das Lehramt an Gymnasien</b>	<b>29</b>
<b>    1.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächern</b>	<b>52</b>
<b>2. Modul nach § 52 Abs. 2 Nr. 2 HLbGDV</b>	
<b>    Erziehen, Beraten, Betreuen</b>	<b>82</b>
<b>3. Modul nach § 52 Abs. 2 Nr. 3 HLbGDV</b>	
<b>    Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen</b>	<b>83</b>
<b>4. Lehramtsspezifische Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV</b>	
<b>    4.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen</b>	<b>84</b>
<b>    4.2 Module für das Lehramt an Gymnasien</b>	<b>88</b>
<b>    4.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer</b>	<b>90</b>
<b>Anlage: Verbindliche Ausbildungsveranstaltungen (§ 53 Abs. 2 Nr. 2 und 3 HLbG)</b>	<b>91</b>

## **A. MODULE NACH § 52 ABS. 2 NR. 1 HLbGDV**

### **Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

#### **Kompetenz 1**

**Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht**

#### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
- b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
- c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
- d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
- e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
- f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
- g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

#### **Kompetenz 2**

**Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht ganzheitlichen Lernen**

#### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
- b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
- c) wecken und stärken Lern- und Leistungsbereitschaft bei Schülerinnen und Schülern – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Unterrichtsfaches
- d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
- e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
- f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
- g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen adressatengerecht Beurteilungen und Bewertungen

#### **Inhaltsfelder der Module zum Unterrichten in den Unterrichtsfächern und Fachrichtungen**

Folgende Inhaltsfelder müssen insgesamt in den Modulen zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen bearbeitet werden:

- Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

## **1.1 MODULE FÜR DAS LEHРАMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHELEN**

### **Unterrichten in den Unterrichtsfächern und Fachrichtungen**

Arbeitslehre  
Biologie  
Chemie  
Deutsch (Grundschule)  
Deutsch (Haupt- und Realschule, Förderschule)  
Englisch  
Erdkunde  
Ethik  
Evangelische Religion  
Fachrichtungen Förderschule  
Französisch  
Geschichte  
Katholische Religion  
Kunst  
Mathematik (Grundschule)  
Mathematik (Haupt- und Realschule, Förderschule)  
Musik  
Physik  
Politik und Wirtschaft  
Sachunterricht (Grundschule)  
Sport

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Arbeitslehre (MAL)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Lernaufgaben, die die Verbindung von Theorie und Praxis herstellen</li> <li>- analysieren und bewerten Gestaltungsmöglichkeiten der schulischen Berufsorientierung und fördern die individuelle Berufs- und Lebenswegeplanung der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MALA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Arbeits- und berufsorientierte Bildung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Lernprozessbegleitung – Förderplanung und Lernvereinbarungen
- Prozessbeobachtung anhand von Praktikumsbericht/Berufswahlpass

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Zusammenleben, Wirtschaften und Arbeiten im Haushalt – Work-Life-Balance
- Schulische Konzepte zur Berufsorientierung
- Gestalten von situierten Lernaufgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prozess- und Produktbewertung
- Längerfristige Aufgabenstellungen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (KMK-Richtlinien vom 28. März 2003)
- Außerschulische Lernorte (Aufsichtserlass)

### **Inhalte Modul B (MALB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Prozessbeobachtung anhand von Arbeitsaufgaben in Fachräumen/Dokumentationen
- Förderung (über-)fachlicher Kompetenzen durch Projektarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau fachspezifischer Handlungskompetenzen durch Planung, Durchführung und Dokumentation von Arbeitsaufgaben
- Sachgerechter Einsatz digitaler Informations- und Kommunikationstechniken
- Nutzung fachspezifischer Lern- und Erfahrungsorte innerhalb und außerhalb der Schule
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Arbeitsaufgaben mit Hilfe ausgewählter Geräte, Maschinen und Werkzeuge
- Befragungen und Erkundungen
- Lebens- und Berufswegeplanung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Analyse von Prozess- und Produktqualität
- Präsentationen, Dokumentationen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (KMK-Richtlinien vom 28. März 2003)
- Zusammenarbeit mit Betrieben und der Berufsberatung (aktuelle Erlasse und Verordnungen)

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Naturwissenschaftliche Grundbildung
- Schüler-, Gesellschafts- und Fachrelevanz in den fächerübergreifenden Aufgaben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierung, Kontextorientierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen:

- Außerschulische Lernorte

### **Inhalte Modul B (MBB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Exemplarität, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung in den Erziehungsbereichen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Basiskonzepte und fachliche Kompetenzbereiche im Biologieunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Exemplarität, Problemorientierung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Experimentieren

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHEA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Lösung von Problemen naturwissenschaftlicher Dimensionen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen
- Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Problematisierung, Kontextualisierung und Handlungsorientierung
- Modelle und Modelldenken
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler, Richtlinien für die Aufsichtsführung bei praktischen Arbeiten während schulischer Veranstaltungen

### **Inhalte Modul B (MCHEB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Entwicklungsständen, Lernpotentialen, Lernhindernissen und Lernfortschritten
- Individuelle Förderung durch Differenzierung und Individualisierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen/ Experimentieren im Unterricht
- Nutzung neuer Medien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Bewertung von Lernprozessen vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf sowie Kompetenzerwerb für die Weiterarbeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erziehung zum Sicherheitsbewusstsein
- Sicherheit bei praktischen Arbeiten

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MDG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDGA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlich-kommunikativer, literarisch-ästhetischer und medialer Kompetenzen
- Förderung von Sprachkompetenz als Medium der Reflexion und zur Speicherung von Wissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lesen- und Schreibenlernen in kommunikativen Situationen
- Aufbau von Lesekompetenz an altersgemäßen Texten
- Aufbau von Sprechkompetenz und Gesprächskultur in der Lerngruppe
- Integrativer Deutschunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Nutzen unterschiedlicher Textsorten und Medien
- Formen des kooperativen Lernens in der sprachlichen Bildung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen
- Mehrperspektivische und offene Aufgabenstellungen

### **Inhalte Modul B (MDGB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprachliche Handlungssituationen als Ausgangspunkt für Sprachanalyse und Sprachproduktion in normativ regelhaften und kreativen Kontexten
- Aufbau von Schreibkompetenz
- Strategien der Rechtschreibung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Informelle Beobachtungen und standardisierte Tests als Diagnoseinstrumente
- Prozessorientierte Förderkonzepte zur Erweiterung sprachlicher Kompetenzen unter besonderer Berücksichtigung von Deutsch als Zweitsprache und von Lese-Rechtschreib-Schwäche

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden und Instrumente
- Feedbackkultur

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Prozessbegleitende und abschließende Bewertungsverfahren
- Differenzierte Formen der Leistungsbewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011 (ABl. 9/11, S. 546; §§ 7, 37 – 44)

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MDHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDHRA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlicher, literatur-ästhetischer und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Sprachliche Kompetenzen und Lesekompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprechen und Zuhören: Rede- und Gesprächsformen, -strategien, -normen
- Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nicht-literarischen Texten/Medien umgehen: Text-/Medienformen, Lese- und Rezeptionsstrategien, Lesarten und Rezeptionskonventionen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Bereich Mündlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bereich Mündlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Bereich Mündlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Bereich Mündlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Bereich Mündlichkeit

### **Inhalte Modul B (MDHRB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung (schrift-)sprachlicher und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- sprachliche Kompetenzen und Schreibkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren: Sprachformen und -strukturen/ Analyseverfahren/Sprachnormen
- Schreiben: Schreibformen, -strategien, -normen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Bereich Schriftlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bereich Schriftlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Bereich Schriftlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Bereich Schriftlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Bereich Schriftlichkeit

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – wählen Lernarrangements aus und setzen Aufgabenformate ein, die den Anforderungen des „Task-Supported-Language-Learning“ gerecht werden

### **Inhalte Modul A (MEA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz: Lernstrategien, Sprachlernbewusstheit, Sprachlernorganisation

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Verfahren der Differenzierung und Individualisierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erwerb kommunikativer Kompetenz und ihrer Teilkompetenzen
- Erwerb von Wortschatz und Grammatik
- Arbeit mit Texten

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und Leistungsmessung
- Fehler und Fehlerkorrektur
- Leistungsbeurteilung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den genannten Themen

### **Inhalte Modul B (MEB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fordern und Fördern im Englischunterricht
- Förderkonzepte und Förderplattformen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Englischunterricht
- Transkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- „Task-Supported-Language-Learning“

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Self-Assessment und Peer-Assessment als mögliche Verfahren und Instrumente im Englischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den genannten Themen

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Erdkunde (MEK)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern die räumliche Orientierung, indem sie individuelle Raumerfahrungen der Schüler und Schülerinnen analysieren, im Unterricht sachangemessen berücksichtigen und daran anknüpfen</li> <li>- planen den Besuch von außerschulischen Lernorten, führen ihn durch und werten ihn aus</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MEKA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ziele und Leitbilder des Geographieunterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose der Lernvoraussetzungen, Umgang mit Schülervorstellungen
- Individuelle Förderung im Geographieunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien
- Raummodelle
- Orientierung im Raum
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Phasen des Kontrollprozesses
- Formen der Lernkontrollen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit den aktuellen Vorgaben zu den hessischen Bildungsstandards

### **Inhalte Modul B (MEKB)**

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Methoden- und Medienbegriffe der Geographie, methodische Prinzipien
- Kartenarbeit
- Analyse von Experimenten, Karten, Modellen, Bildern, Filmen, digitalen Medien etc.
- Geographische Methoden an außerschulischen Lernorten/auf Exkursion/im handlungsorientierten Unterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts
- Kompetenzorientierte Aufgaben und Übungsprinzipien
- Lernprozessanregende Aufgaben im Geographieunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernprozessanregende Aufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien zur Bewertung von Lehr- und Lernprozessen/Selbstreflexion

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern die moralische Urteilsfähigkeit der Lernenden anhand von optionalen Inhaltsfeldern aus den Bereichen der angewandten Ethik (zum Beispiel Bioethik, Medizinethik, Wirtschaftsethik, politische Ethik)</li> <li>- finden Lösungsansätze für moralische Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (METHIA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aufgaben des Unterrichtsfaches Ethik: Legitimationskriterien, Verhältnis von Moral und Ethik zu Recht und Religion

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Das Kompetenzmodell im Fach Ethik als Grundlage der Entwicklung von Handlungskompetenz im Zuge der Ausformung der moralischen Urteilsfähigkeit
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Operatoren für die Aufgabenstellung im Fach Ethik und deren Bewertungskriterien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare Vorgaben: Kerncurriculum Ethik (Hessisches Kultusministerium); Bildungsstandards, Hessischer Referenzrahmen (HRS), schulinterne Vorgaben

### **Inhalte Modul B (METHIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aspekte inter- und transkultureller sowie interreligiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Relevante Lernvoraussetzungen im Fach Ethik aus den Bereichen der Moralentwicklung, der Neurobiologie und des Umgangs mit Fachsprache als Grundlage der Erstellung von Kompetenzrastern (nach A. Rösch)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erfahrungs-, kommunikations- und handlungsorientierte Methoden im Ethikunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausgewählte hypothetische Dilemmageschichten und reale Ausdrucksformen gelebter Ethik als Beispiele für moralisches Handeln in Schule, Peer-Group und Elternhaus

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Lernjournale, Portfolio, Pensenbuch, Jahresarbeit, Selbst- und Fremdbeobachtungsbögen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach evangelische Religion (MEV)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren biblische und theologisch relevante Texte hermeneutisch kompetent</li> <li>- führen die Schülerinnen und Schüler zu einer religiösen Kompetenz, die sowohl Kommunikation über Religion als auch religiöses Kommunizieren ermöglicht</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MEVA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Exegetische Überlegungen/Sachanalyse und Elementarisierung als Vorbereitungsarbeit der Lehrkraft

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Texterschließung anhand ausgewählter, ganzheitlicher/erfahrungsbezogener Methoden

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtskonzepte im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Differenzierung, individuellen Förderung und Beteiligung der Schülerinnen und Schüler umsetzen

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Leistungsmessung und Beurteilung im Religionsunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Evangelischer Religionsunterricht in Hessen – staatliche und kirchliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MEVB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Auseinandersetzung mit einem theologischen Schlüsselthema unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und weiterer Lehrplanvorgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Aspekte religiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr und Lernprozessen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Konzeptionen anhand einer exemplarischen Thematik
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausdrucksformen gelebter Religion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Unterrichtssequenzen mit ausgewählten Medien gestalten und didaktisch reflektieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kerncurriculum und weitere Lehrplanvorgaben

<b>Lehramt</b>	<b>Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in den Fachrichtungen Förderschule (MFS)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>• beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MFSA)**

Beitrag der Fachrichtungen zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachfremde Einarbeitung in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Fachmethodik im Schwerpunkt in den Fächern Deutsch oder Mathematik unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Differenzierung, Individualisierung und Elementarisierung im kompetenzorientierten Unterricht auf förderdiagnostischer Grundlage als Prinzip des Umgangs mit Heterogenität unter Einbeziehung von Methoden- und Medienkonzepten

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzepte zur Leistungsbeurteilung und -bewertung im sonderpädagogischen Kontext

Modulbezogene (schul)rechtliche Regelungen

- HSchG, Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses, Nachteilsausgleich, Schulpflicht, VOBGM, Erlasse und Richtlinien zu den einzelnen Förderschwerpunkten, KJHG; aktuelle KMK-Empfehlungen, Umsetzung der Behindertenrechtskonvention (BKK)

### **Inhalte Modul B (MFSB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes
- Kooperation und Beratung in Bezug auf die schulischen Praxisfelder der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst
- Umsetzung von fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Grundlagen in Bezug auf die jeweiligen Förderschwerpunkte der Schülerinnen und Schüler

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten unter Berücksichtigung der individuellen Förderschwerpunkte und Förderpläne der Schülerinnen und Schüler
- Spezifische Aufgabenformate und Übungsprinzipien unter Berücksichtigung schuleigener Förder- und Erziehungskonzepte

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kompetenzorientierte Förderplanung im Rahmen des Unterrichts in Deutsch oder Mathematik oder in anderen Entwicklungsbereichen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MFA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenorientierung (orientation sur tâche)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktisch-methodische Ausprägung unterrichtlicher Handlungsfelder
- Grundfertigkeiten
- Wortschatzarbeit
- Grammatik
- Textarbeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierung und Differenzierung

### **Inhalte Modul B (MFB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Transkulturelle Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fremdsprachliche Diagnoseverfahren
- Möglichkeiten der individuellen Förderung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremdsprachliche Evaluationsverfahren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fehlerkorrektur

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Französischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahnen durch die Umsetzung des Kompetenzmodells für historisches Lernen Zeitverständnis an und fördern Geschichtsbewusstsein</li> <li>- berücksichtigen bei der Planung fachdidaktische Prinzipien: Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Fremdverstehen, Problemorientierung und Exemplarität</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kompetenzmodell des historischen Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein
- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 5 – 7

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Handlungsorientierung, Fremdverstehen, Exemplarität
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 5 – 7
- Gestaltung von Unterrichtseinstiegen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Schulbuch, Bildern und Bildquellen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Prinzipien der Gestaltung einer Lernaufgabe

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit Bildungsstandards und Kerncurriculum

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 8 – 10

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Problemorientierung, Gegenwartsbezug, Multiperspektivität
- zentrale Untersuchungsverfahren des Geschichtsunterrichts, zum Beispiel Längs- und Querschnitt
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 8 – 10

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Textquellen, Filmen, digitalen Medien
- Förderung von Urteils- und Orientierungskompetenz: Gestaltung der Sicherungs- und Reflexionsphasen, handlungsorientierte Methoden
- Besuch eines außerschulischen Lernorts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prüfungsaufgaben/Lernkontrollen/Problemfeld mündliche Mitarbeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- VO über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler vom 28. März 1985, zuletzt geändert am 2. Januar 2009

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach katholische Religion (MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, realisieren und gestalten auf der Grundlage des korrelativen Ansatzes kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MKAA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Strukturiertes und lebensbedeutendes religiöses Grundwissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Biblisches Lernen als Beitrag zur Allgemeinbildung, als Dienst an der religiösen Sprachfähigkeit, als herausfordernde und hoffnungsstiftende Kraft die Welt zu verändern
- Erschließung religiöser Symbole in ihrer Mehrschichtigkeit und Brückenfunktion
- Elementarisierung als Grundlage der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Ästhetische Lernwege: Lernumgebung, kreative Aneignung, Förderung der Wahrnehmung
- Kommunikative und narrative Lernwege und Elemente: Gespräche führen, erzählen, Arbeit mit Bibeltexten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Anforderungssituationen kompetenzorientiert entwickeln

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Offene Lernarrangements, Individualisierung, Differenzierung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erlass über den Religionsunterricht

### **Inhalte Modul B (MKAB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Identitätsbildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Nach Gott fragen – Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Performatives Lernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Mystagogisches Lernen
- Ganzheitliche Methoden

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernanlässe erkennen und nutzen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Leistungsbewertung: Formate, Feedback-Kultur, Evaluation, Rückmeldung, neue Formen der Leistungsbewertung

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst • gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität (Bildlese-/Bildgestaltungskompetenz) erworben werden kann.

### **Inhalte Modul A (MKUA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzepte in Bezug zu Individualisierung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostizieren durch individualisierende Lernarrangements und Testverfahren
- Förderung von Wahrnehmung, Ausdruck, Kreativität, Persönlichkeitsentwicklung und praktisch-medialen Kompetenzen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Kunstunterricht als Werkstatt/Multimediale Werkstatt

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Präsentation und Reflexion im Kunstunterricht
- Pädagogische Leistungskultur, zum Beispiel Kunst-Portfolio

Fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung

- Kunstspezifische Modelle zur Leistungsbewertung/ Benotung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien zur Sicherheit im Kunstunterricht

### **Inhalte Modul B (MKUB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ikonische Wende – Bildorientierung und Kunstpädagogik/Entwicklung von Bildkompetenzen (Bildliteralität)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Künstlerische Bilder – Die Begegnung mit dem Original
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Umgang mit Bildern/Kunstwerken im Kontext schulischen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bildkompetenz – Aufgaben stellen im Kunstunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MMG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMGA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Handlungsleitende Diagnostik
- Differenzierung und Individualisierung
- Intentionen verschiedener Testverfahren

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Anfangsunterricht
- Begriffsbildung, Aufbau von Grundvorstellungen
- Repräsentationsebenen, Artikulationsformen, Kooperationsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeitsmittel

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011 (ABl. 9/11, S. 546; §§ 7, 37 – 44)

### **Inhalte Modul B (MMGB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenkultur
- Üben
- Entdeckendes Lernen: Eigenproduktionen, Strukturen in Aufgabenformaten und Strategien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Mathematikleistung im Sinne eines erweiterten Mathematikbildes
- Lernentwicklung, Portfolio, Lerntagebuch
- Konzeptionen von Lernkontrollen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremd- und Selbstbeurteilung
- Anbahnung von Reflexionsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 21.Juni 2000, zuletzt geändert durch Verordnung vom 20. Juni 2008, 5. Teil

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MMHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMHRA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Mathematische Bildung und Grunderfahrungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Prinzipien
- Problemlösen
- Begriffsbildung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Funktionen von Aufgaben im Mathematikunterricht
- Anforderungen an Aufgaben
- Aufgabenentwicklung
- Stellenwert des Übens im Lehr- und Lernprozess
- Übungsformen und Übungsgesetze

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeits- und Veranschaulichungsmittel
- Funktionen von neuen Medien im Mathematikunterricht
- Selbstständiges Lernen
- Kooperatives Lernen
- Lehr- und Lernmethoden zur Sicherung von Basiswissen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Aufgaben und Ziele der Bildungsgänge

### **Inhalte Modul B (MMHRB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Grundvorstellungen
- Modellieren
- Regellernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Qualitätskriterien für kompetenzorientierten Mathematikunterricht
- Fremd- und Selbstbeurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernprozessbegleitende Diagnostik und deren Dokumentation
- Förderbereiche und Fördermöglichkeiten, lernförderliche Interventionen
- Differenzierung und Individualisierung

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzorientierte Aufgaben zur Lernstands- und Leistungsfeststellung
- Formen der Leistungsmessung, -dokumentation und -bewertung
- Kriterien zur Beurteilung und Bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kriterien und Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fördermaßnahmen und Lernförderung
- Nachteilsausgleich

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Musik (MMU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- initiieren und entwickeln die musikalische Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern</li> <li>- fördern und stärken die ästhetischen Ausdrucksmöglichkeiten und musikpraktischen Gestaltungsfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MMUA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Vermittlung künstlerischer Erfahrung zur Persönlichkeitsentwicklung durch musikpraktische Gestaltung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit durch Musik hören, Umgang mit der Stimme, instrumentales Musizieren
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklungspsychologische Grundlagen musikalischen Lernens
- Diagnostik in den Lernfeldern Hören, Umgang mit der Stimme und instrumentales Musizieren
- Selbstreguliertes und individualisiertes musikalisches Lernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernarrangements zur Entwicklung musikpraktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Differenzierung der Hörwahrnehmung durch aktives Musikhören

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Formate zur Bewertung von Musizierpraxis und Musik hören

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Musizierpraxis

### **Inhalte Modul B (MMUB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erschließung von Musikkultur und kulturelle Teilhabe als wesentliches Element der Persönlichkeitsentwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erschließung von Musikkultur über Formen, Zeiten, Kulturen, Wirkungen, Funktionen und originäre Begegnungen
- Umsetzung/Transformation von Musik über Stimme, Instrument und Körperbewegung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Umsetzen von Musik in Bewegung, Bild und Szene
- Produktion und Rezeption von Musik unter Berücksichtigung der individuellen musikalischen Gestaltungsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Schüleraktivierende Methoden der Musikerschließung
- Computergestützte Konzepte zur Entwicklung der Wahrnehmungs- und Gestaltungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Bewertung von ästhetischen Gestaltungsprozessen und -produkten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Gestaltungsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Außerschulische Lernorte, Schulaufführungen und Urheberrecht

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPHA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Möglichkeiten und Grenzen des Unterrichtsfachs Physik
- Abwagen und Bewerten von Handlungsfolgen auf Natur und Gesellschaft
- Reflexion und Bewerten von Handlungsoptionen als Grundlage gesellschaftlicher Partizipation

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Berücksichtigung der naturwissenschaftlichen Arbeitsweise
- Verwenden von Fach- und Symbolsprache
- Orientierung des Unterrichts an Kontexten
- Fachspezifische Formen der Begriffsbildung
- Problemorientiertes, entdeckendes und forschendes Lernen in kooperativen Arbeitsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Einsatz von Experimenten
- Beobachten, beschreiben, vergleichen
- Planen, untersuchen, auswerten, interpretieren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen und Aufsichtserlass

### **Inhalte Modul B (MPHB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigen von Präkonzepten der Lernenden
- Reflektieren, Diskutieren und Bewerten von Ergebnissen
- Individuelle Gespräche mit den Lernenden
- Fragebögen zu physikalischem Selbstkonzept, Erfolgszuversicht, Sachinteresse, motivierender Wirkung des Unterrichts
- Unterrichtsbeobachtung, Videoanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeiten mit Modellen
- Simulation und Animation
- Elementarisierung und didaktische Rekonstruktion
- Konzeptbezogenes Strukturieren von Sachverhalten
- Arbeiten mit Quellen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgaben entwickeln, bewerten, prüfen
- Inhaltliche und curriculare Einordnung, Lösungswege, Antwortformate, Offenheit, Experimentierverhalten, Kompetenzstufen, Anforderungsmerkmale
- Kommunizieren, argumentieren

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Alltags- und Fachbezug, Phänomenorientierung, Mathematisierung, Abstraktion
- Dokumentieren, präsentieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards und Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Physik

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPOWIA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Unterrichtsfachs Politik und Wirtschaft
- Politische Urteilsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Urteilsfähigkeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kompetenzstrukturmodelle als Diagnosemöglichkeit und Planungsinstrument bezogen auf Bedingungs- und Lernausgangsanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt politische Urteilsfähigkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards für das Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft

### **Inhalte Modul B (MPOWIB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Unterrichtsfachs Politik und Wirtschaft
- Handlungsorientierter Politikunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Handlungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzstrukturmodelle als Möglichkeit der Leistungsmessung und -bewertung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt handlungsorientierter Politikunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Sachunterricht (MSU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSUA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts
- Verknüpfung von Standards und Inhaltsfeldern (kurz-, mittel- und langfristige Planung)
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MSUB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Kinderfragen und Schülervorstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Offene Lernsituationen im Sachunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Pädagogische Leistungskultur im Sachunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen und realisieren Unterricht unter Berücksichtigung der gültigen Vorschriften zur Unfallverhütung und Sicherheitserziehung</li> <li>- kennen Maßnahmen und Strategien für ein gesundes Lehrerleben</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MSPOA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Chancen, Grenzen, Schnittmengen von Lehr- und Lernwegen innerhalb eines Inhaltsfeldes/Bewegungsfeldes
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Leitfragen und Methoden zur Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

### **Inhalte Modul B (MSPOB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Instrumente zur Erfassung der mehrdimensionalen Lernausgangslage

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Interdependenz von Zielen/Kompetenzen, Lernvoraussetzungen, Inhaltsfeldern und Leitideen: Bewegungsfelder und pädagogische Perspektiven
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Professionalisierung des Selbstverständnisses als Sportlehrkraft

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

## **1.2 MODULE FÜR DAS LEHРАMT AN GYMNASIEN**

### **Unterrichten in den Unterrichtsfächern**

Biologie  
Chemie  
Deutsch  
Englisch  
Erdkunde  
Ethik/Philosophie  
Evangelische Religion  
Französisch  
Geschichte  
Griechisch  
Informatik  
Italienisch  
Katholische Religion  
Kunst  
Latein  
Mathematik  
Musik  
Physik  
Politik und Wirtschaft  
Russisch  
Spanisch  
Sport

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung
- Didaktische Prinzipien, zum Beispiel Anschaulichkeit, exemplarisches Lernen, genetisches Lernen, entdeckendes Lernen, originale Begegnung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus
- Didaktische Rekonstruktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Beobachten, Untersuchen, Mikroskopieren, Arbeit mit Modellen
- Experimentieren Mediendidaktik: zum Beispiel lebende Organismen, Modelle, Film, Forscherheft, Lernsoftware, Simulationsprogramme

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten

### **Inhalte Modul B (MBB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaften und aktive Teilhabe an Meinungsbildung und gesellschaftlicher Kommunikation über naturwissenschaftliche Forschung und naturwissenschaftlich motivierte gesellschaftliche Fragestellungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Biologie
- Didaktische Problemstellungen des Biologieunterrichts, z.B. ganzheitliche Perspektive, Bioethik
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel Projektunterricht, Fallstudien, Diskussionen, Rollenspiele, Planspiele, Debatten
- Fachspezifischer Medieneinsatz

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, zum Beispiel Protokoll, biologischer Zeichnung, Mappen
- Fehlerkultur

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHEA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Alltagsorientierung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus
- Didaktische Reduktion
- Differentielle Aspekte des SI- und SII-Unterrichts (Planung exemplarischer Unterrichtseinheiten)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Experimentieren im Kontext der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung
- Methodische Problemstellen im problemorientierten Unterricht (Einstieg, Planungsphase, Ausstieg)

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten, Arbeiten mit der HessGiss

### **Inhalte Modul B (MCHEB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Chemie

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Chemie (Sek I/Sek II)
- Didaktische Problemstellen des Chemieunterrichts (Abstraktion, Theoriebildung, Modellbildungsprozesse, Fachsprache)
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel außerschulische Lernorte, Projektunterricht
- Fachspezifischer Medieneinsatz, zum Beispiel Computersimulationen, Moleküldarstellungen, interaktives Whiteboard

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht, zum Beispiel Experimental- und Bewertungskompetenz
- Didaktische Analyse der Materialien und Medien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden der Differenzierung im experimentgeleiteten Unterricht
- Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung
- Umgang mit fachspezifischer Diagnostik; Theoriebildung, Denken in Modellen, Fehlvorstellungen
- Unterrichten mit Förderkreislauf und Kompetenzrastern

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Umgang mit Schlüsselstellen im Unterricht (zum Beispiel unerwartete Schülerbeiträge, missglückte Experimente)

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MD)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten Lernprozesse auf Grundlage ihrer Analyse literarischer und sprachlicher Strukturen, möglicher Sinnhorizonte und Lesarten, kommunikativer und ästhetischer Funktionen der Texte, Medien und Materialien (zu Kompetenz 1)</li> </ul>

### Inhalte Modul A (MDA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Leitperspektiven des Unterrichtsfachs Deutsch, insbesondere im Hinblick auf die kommunikativen und ästhetischen Funktionen von Sprache und Literatur sowie Handlungs- und Produktionsorientierung, Lese- und Sprachkompetenzmodelle, prozessorientierte Schreibdidaktik
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Reduktion, zum Beispiel bei der Materialauswahl, der Herstellung von Text-Kontextbezügen oder Sprach- und Textanalysen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Umgang mit literarischen Gattungen und Sachtexten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Konstruktion von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung, Beurteilung analytischer und produktiver Leistungen im Umgang mit Sprache und Literatur

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen, zum Beispiel bei der Legitimation und Reflexion von Modellen zum Umgang mit Sprache und Literatur
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprechen, Zuhören, Lesen, Schreiben und Reflexion über Sprache

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Schularzenspezifische Übergänge, zum Beispiel Umgang mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)

### Inhalte Modul B (MDB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, zum Beispiel Reflexion über Sprache, insbesondere Kommunikationsmodelle, Rhetorik und Grammatikunterricht, Literatur in Kontexten, insbesondere Umgang mit Kanonliteratur
- Integrative, themen- und problemorientierte Unterrichtskonzeptionen, zum Beispiel außerschulische Lernorte im Fach Deutsch, vergleichendes beziehungsweise intertextuelles Lesen
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Analytischer und produktiver Umgang mit Sprache und Literatur

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erprobung von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung, Arbeit an Sprache und Stil (zum Beispiel Wortfeldarbeit), exemplarische Erprobung und Evaluation von Instrumenten zur Diagnose der Schreib- beziehungsweise Lese-Kompetenz

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel bei förderdiagnostischen Maßnahmen zum Sprechen, Schreiben, Lesen und der Reflexion über Sprache
- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst - verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MEA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Arbeit mit Texten (erweiterter Textbegriff)

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) Übungsformen/Übungstypologien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Einführung in die Arbeit mit Operatoren

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Nutzung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument
- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben, Unterrichtsentwurf als Reflexionsinstrument
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MEB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen
- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Texten unter besonderer Berücksichtigung von Gesprächsgestaltung und -führung
- Analytische und produktionsorientierte Verfahren der Textarbeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Konstruktion von Lernaufgaben unter Einbeziehung von entsprechenden Lernunterstützungsmaßnahmen (scaffolding)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernerautonomie durch Verfahren der Binnendifferenzierung und der Ermöglichung individueller Lernzugänge
- Förderung sprachlicher Fertigkeiten (exemplarisch: Hör- und Hör-Seh-Verstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, Interaktionskompetenz )
- Schulartenspezifische Übergänge, Übergangsproblematik Primarstufe zu Sekundarstufe I

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Erdkunde (MEK)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – planen, gestalten und reflektieren authentische Raumerfahrungen ( zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MEKA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht

- Leitlinien kompetenzorientierten Geographieunterrichts:  
Schüler-, Problem-, Wissenschafts-, Handlungs- und Diskursorientierung sowie interkulturelle Orientierung und Exemplarität
- „Drei-Säulen-Modell“ des Unterrichtsfaches
- Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Kompetenzen
- Voraussetzungen des Lernens
- Didaktische Rekonstruktion, zum Beispiel Auswahl von Methoden, Medien und Modellen
- Genderspezifika auf der Inhalts- und Aneignungsebene

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit digitalen und analogen Karten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel raumbezogene Handlungskompetenz

- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Anwendung des Wandererlasses bei Exkursionen

### Inhalte Modul B (MEKB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrages

- Entwicklung einer reflektierten, ethisch begründeten und verantwortungsbewussten raumbezogenen Handlungskompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht

- Didaktische Ansätze zur Entwicklung raumbezogener Handlungskompetenz, zum Beispiel offene Unterrichtsformen sowie Generierung lohnender, raumbezogener Problem- und Fragestellungen
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. projektorientiert angelegte, Handlung im Raum anbahrende Lehr- und Lernprozesse unter maßgeblicher Beteiligung der Schülerinnen und Schüler
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler
- Einsatz fachspezifischer Methoden zur Raumwahrnehmung
- Reflektierter Einsatz analoger und digitaler Medien

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Fachübergreifende, lebensnahe und unterschiedliche Lösungsstrategien ermöglichte Formate

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Raumbezogene Diagnoseverfahren
- Individuelle Förderung auf der Basis eines ganzheitlichen Lernverständnisses

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Einschätzung von Strategien zur Bearbeitung raumbezogener Fragestellungen
- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik / Philosophie (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten den Unterricht bewusst mit dem Ziel der Förderung von Perspektivwechsel und Empathie, ethisch-philosophisch begründetem Urteils- und Handlungsvermögen, Reflexivität (zu Kompetenz 2)</li> </ul>

### Inhalte Modul A (METHIA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Problemorientierung, Förderung des selbstständigen Denkens
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens, zum Beispiel gesellschaftspolitische Hintergründe von Identitätsprozessen Jugendlicher, Transkulturalität, Individualisierungsprozesse, Multimedialität
- Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Bild- und Filmdidaktik, Didaktik der neuen Medien, philosophische Gesprächsführung, Dilemmata, Gedankenexperimente, philosophische Richtungen als philosophische Methoden wie Phänomenologie, Hermeneutik

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Förderung ethisch-philosophischer Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Lehrerrolle und Lehrerhandeln, Gesprächsführung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogen relevante schulrechtliche Regelungen

- Status der Unterrichtsfächer Ethik und Philosophie

### Inhalte Modul B (METHIB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung in Bezug auf selbstständiges kritisches Urteil, Empathie, Perspektivenwechsel, eigenverantwortliches Handeln, Toleranz, Achtung vor der Würde des anderen Menschen und Respekt vor anderen Überzeugungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien, zum Beispiel Vorwissensaktivierung, Texterarbeitung und Anschlusskommunikation als Grundlagen der Lesedidaktik; Prinzipien und Textauswahlkriterien der didaktischen Reduktion bei der Texteinrichtung, Multiperspektivität
- ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts, insbesondere ethisch-moralische Urteilsbildung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien, zum Beispiel analytische oder produktionsorientierte Texterschließung
- Individualisierung und Binnendifferenzierung, zum Beispiel kooperative Lernformen, Projektarbeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln, erproben und evaluieren

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kompetenzen individualisiert feststellen und fördern

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens: Analyse und Optimierung von Unterrichtsprozessen
- Reflexion und Weiterentwicklung des eigenen unterrichtlichen Handelns

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Evangelische Religion (MEV)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wecken Interesse an theologischen Fragestellungen, sensibilisieren für religiöse Grundhaltungen und regen zum selbstbestimmten Urteilen und Handeln an (zu Kompetenz 2)</li> </ul>

### Inhalte Modul A (MEVA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Problemorientierung, Elementarisierung, Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens (zum Beispiel religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation) und Religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung
- Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit Texten, Bildern oder Musik, Gesprächsführung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Förderung religiöser Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung (zum Beispiel Gesprächsführung)
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulrelevante schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Stellung des Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach

### Inhalte Modul B (MEVB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung reflektierter religiöser Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien (zum Beispiel Performativer Religionsunterricht) und fachdidaktische Umsetzung von Inhalten (zum Beispiel Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen), Öffnung von Unterricht (zum Beispiel außerschulische Lernorte, Expertengespräche)
- Ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische offene Unterrichtsmethoden (zum Beispiel Bibliodrama, Texttheater, Standbilder, Freiarbeit, Stationenlernen, Projektunterricht, Planspiel)
- Fachspezifische Medien (zum Beispiel Einsatz von Ganzschriften und Filmen im Religionsunterricht)
- Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im Religionsunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Situierte Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im Religionsunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierte und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens
- Leistungsmessung und -bewertung in offenen Unterrichtsformen
- Diagnose und Feedback in Bezug auf religiöse Lernprozesse

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens: Analyse religionsdidaktischer Lehr- und Lernprozesse
- Unterrichtsreflexion mit begründeter Schwerpunktsetzung, eigener Strukturierung und Alternativen

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MFA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, zum Beispiel Schulung kommunikativer Teilkompetenzen, transkulturelle Kompetenz, Wortschatz-, Grammatik-, Textarbeit
- Medieneinsatz im Französischunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungsformen/Übungstypologien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Prozessorientierte Bewertung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MFB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts, zum Bsp. außerschulische Lernorte, Exkursionen, Austausch, E-Mail-Projekte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Formen offenen Unterrichts (zum Beispiel Wochenplan, Webquest, Stationenarbeit, Projektarbeit) und der Binnendifferenzierung
- Medieneinsatz im offenen Unterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben
- Möglichkeiten individualisierten und selbstgesteuerten Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern durch Binnendifferenzierung
- Diagnostische Tests
- Reflexive Koedukation
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, erreichte Lernprogression, insbesondere bezogen auf Unterrichtsreihen/mittelfristige Unterrichtskonzepte

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Problemorientierung, Exemplarität, Schülerorientierung, Multiperspektivität
- Erarbeitender Geschichtsunterricht (Hinführung zu einer kompetenzorientierten Sequenz- und Stundenplanung, Durchführung und Reflexion)
- Voraussetzungen historischen Lernens (zum Beispiel Entwicklungspsychologie, PISA-Studie)
- Vorstellung von gutem Geschichtsunterricht nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards
- Didaktische Rekonstruktion
- Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Arbeit mit Quellen und mit Darstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Leistungs- und Lernaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Problemorientierung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (exemplarische Bezugnahme auf Wahrnehmungs-, Analyse-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kritische Teilhabe an der Geschichtskultur
- Wahrnehmung von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Gegenwartsbezug, Kontroversität, Pluralität
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, zum Beispiel aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens
- Prinzipien und Konzepte selbstgesteuerten Lernens im Geschichtsunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler
- Reflektierter Einsatz neuer Medien
- Zeitzeugenbefragung, Arbeit an außerschulischen Lernorten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der abschlussprofilbezogenen Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung, Selbstdiagnosebögen, Kompetenzraster, Portfolio
- Bedingungsfaktoren historischen Lernens/Heterogenität (zum Beispiel Gender, kulturelle Identität, Inklusion)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Gegenwartsbezug
- Reflexion gelingenden Lernens
- Förderung des selbstständigen Umgangs der Lernenden mit Geschichte und Geschichtskultur

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Griechisch (MGR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGRA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Grundprinzipien modernen Griechischunterrichts
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (Reihenplanung, kriteriengeleitete Erstellung von Unterrichtsentwürfen, fachspezifische Kriterien der Unterrichtsbeobachtung)
- Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inklusive Materialanalyse), Wortschatzarbeit, Besonderheiten bei der Spracheinführung bzgl. Alphabet und Akzentsetzung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Texterschließungsmethoden
- Graphische Satzanalysemethoden
- Funktionaler Einsatz von Methoden, Sozialformen und Medien
- Komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/Funktionalität von Grammatik
- Aufgaben zur Realienkunde

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Formen der Leistungserhebung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung, Diagnoseinstrumente

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MGRB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Unterrichtsfach
- Selbstverständnis des Griechischlehrers und der Griechischlehrerin heute, Besonderheiten von Griechisch in der Schulorganisation (Stellenwert, Werbung)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung, Antikenrezeption
- Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens
- Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Visualisierung
- Einsatz neuer Medien
- Offene Unterrichtsformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen
- Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- Fachspezifische Diagnoseinstrumente und Evaluation

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung
- Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Informatik (MINFO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MINFOA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Durchführung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz
- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, zum Beispiel handlungs- und problemorientierter Unterricht, anwendungs-, algorithmenorientiert, informationszentriert
- didaktische Analyse, didaktisches Zentrum, Kompetenzen und Teilkompetenzen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Einsatz von Methoden, Software und Schulnetz, Nutzen der vorhandenen medialen Ausstattung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Miniprojekte

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Aspekte im Informatikunterricht

### **Inhalte Modul B (MINFOB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Fundamentale Ideen der Informatik, Grundkonzepte und Ziele informatischer Bildung, Beitrag des Informatikunterrichts zur Allgemeinbildung
- Informatik versus Medienbildung, rechtliche und soziale Aspekte
- Beitrag der Informatik zur Schulentwicklung, Schulnetz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Informatik auf Basis der Leitlinien informatischer Bildung
- Unterrichtskonzepte, zum Beispiel fachübergreifender und fächerverbindender Informatikunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernarrangements, Lernprozessbegleitung
- Fachspezifische Lernumgebungen anwenden und gestalten, zum Beispiel IDE, Schulnetz, Lernplattform, Rumpfprogramm
- Repräsentationsebenen und Visualisierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisieren von Unterricht
- Projektarbeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung
- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente
- Differenzierungsmöglichkeiten, Möglichkeiten des individualisierten Lernens, Genderthematik

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens, Kriterien für „guten“ Informatikunterricht

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Italienisch (MITA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MITAA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien (Aufbereitung didaktisierter Materialien, Umgang mit Lehrwerken)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/Übungsformen

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (zum Beispiel in jahrgangsübergreifenden Gruppen oder in Lerngruppen mit muttersprachlichen Lernenden)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MITAB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts, zum Beispiel Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts
- Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik),
- Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien (Analyse und gegebenenfalls Adaptation)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens
- Formen der Binnendifferenzierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Motivationsaspekte)
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER))
- Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Katholische Religion (MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### Inhalte Modul A (MKAA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, zum Beispiel von korrelierendem Lernen, symbolerschließendem Lernen und Begegnungslernen in den Feldern Bibel, Kirchengeschichte, Interreligiöser Dialog, Ethik.
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens aus religionsdidaktischer Perspektive, zum Beispiel religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung
- Didaktische Reduktion/Rekonstruktion, zum Beispiel bei der Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel fachspezifische Zugangsweisen der Bild- und Textanalyse

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur Entwicklung religiöser Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Lehrerrolle, Lehrerhandeln, Gesprächsführung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung, zum Beispiel in den Bereichen Wahrnehmen und Deuten, Urteilen, Partizipieren, Kommunizieren.

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Stellung des Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach

### Inhalte Modul B (MKAB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung von Handlungs- und Urteilskompetenz auf der Basis religiös-ethischer Überzeugungen als integraler Bestandteil von Allgemeinbildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien unterrichtlichen Handelns als Grundlage binnendifferenzierter Lernarrangements
- Ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Religionsunterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien unter der Perspektive der Förderung des selbstständigen Lernens
- Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im Religionsunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Situierte Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im Religionsunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fachdidaktische Diagnose- und Evaluationsinstrumente zur individualisierten Förderung
- Individuelle und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens
- Leistungsfeststellung in offenen Unterrichtsformen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens, Analyse und Auswahl geeigneter Evaluationsinstrumente zur Reflexion von Unterrichtsprozessen
- Aspektorientierte Reflexion eigenen unterrichtlichen Handelns auf der Basis fachdidaktischer Prinzipien

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MKUA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Werkstattorientierung
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z. B. Stunden- und Reihenplanung, auch angeleitet und aktive Begleitung kreativer Prozesse, insbesondere im Werkstattunterricht
- Ermittlung der Lernausgangslage in Grundzügen
- Didaktische Reduktion/Rekonstruktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel ganzheitliches Lernen, Verknüpfung von Bildproduktion und -rezeption

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben zum Beispiel zur ästhetischen Praxis)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung im Kontext ästhetischen Lernens

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen in Anbetracht der Besonderheit ästhetischer Prozesse
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (Kunst-, Bild- und Gestaltungskompetenz sowie schöpferische Kompetenz)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- situationsbezogene Anwendung der gültigen Sicherheitsrichtlinien gemäß Gesetzlicher Unfallversicherung (GUv)

### **Inhalte Modul B (MKUB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- ästhetisches Lernen als Basisqualifikation

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, zum Beispiel Förderung projektorientierter ästhetischer Lernprozesse unter Berücksichtigung bewährter und innovativer Ansätze
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und fächerverbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Wahl von fachspezifischen Methoden und Medien mit besonderer Berücksichtigung der Binnendifferenzierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen und Anforderungen bei Klausuren im Oberstufenunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Differenzierung zwischen Diagnose, Förderung, Prüfung
- Individuelle Förderung durch Flexibilität und Transparenz (Selbst- und Fremddiagnose des individuellen Lernstandes)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere ästhetische Projektarbeit
- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Latein (ML)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MLA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Grundprinzipien modernen Lateinunterrichts
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (einschließlich Materialanalyse), Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Texterschließungsmethoden
- Grafische Satzanalysemethoden
- Funktionaler Methoden-, Sozialformen- und Medieneinsatz
- komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/Funktionalität von Grammatik
- Aufgaben zur Realienkunde

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Formen der Leistungserhebung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression, bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprach-, Text- und Kulturkompetenz, Diagnoseinstrumente, dialogische Diagnose und Beratung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MLB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Unterrichtsfach

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung
- Antikerezeption
- Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens
- Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Visualisierung
- Einsatz Neuer Medien
- Offene Unterrichtsformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen
- Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- fachspezifische Diagnose und Evaluation

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung
- Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasium</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MM)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, zum Beispiel entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungsorientierung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Kompetenzmodelle, ausgewogene Berücksichtigung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen
- Didaktische Reduktion/Didaktische Rekonstruktion, Balance zwischen Instruktion und Konstruktion
- Exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Einsatz digitaler Medien

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Offene Aufgabenformate
- Vernetzende Aufgabenformate

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MMB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Spezifische Wahrnehmung und Verständnis von Erscheinungen in der Welt um uns herum (Natur, Gesellschaft, Kultur, Technik), Erkennen und Begreifen mathematischer Gegenstände und Sachverhalte als eine deduktiv geordnete Welt eigener Art, Erwerb von Problemlöse- und Modellierungsfähigkeiten in der Auseinandersetzung mit Aufgaben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach
- Unterrichtskonzepte, zum Beispiel fächerverbindende und fachübergreifende Elemente und Projekte
- Produktiver Umgang mit Fehlern

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, zum Beispiel Freiarbeit, Stationenlernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zur Individualisierung von Unterricht
- Produktives beziehungsweise intelligentes Üben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung
- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, insbesondere Analyse von Lernprodukten und Formen der Selbstdiagnose
- Individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung, zum Beispiel auch im Hinblick auf besondere Begabung und Rechenschwächen)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Musik (MMU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verfolgen die Intention, bei den Schülerinnen und Schülern Freude am Umgang mit der Musik zu wecken

### Inhalte Modul A (MMUA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, zum Beispiel Musikkultur erschließen, Hören und Beschreiben von Musik
- Formen reflektierter Musikpraxis (zum Beispiel Singen, Instrumente spielen, Bodypercussion)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Reduktion/Rekonstruktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel methodische Konzeptionen musikalischer Praxis

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben, zum Beispiel zur hörenden Erschließung und zur Beschreibung von Musik)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Aufbau musikalischer Fähigkeiten (zum Beispiel nach dem Konzept des Aufbauenden Musikunterrichts)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen (zum Beispiel im Bereich der Erschließung von Musikkultur oder der Musikpraxis)
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MMUB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Teilhabe am musikalischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, zum Beispiel Analyse und Interpretation von Musik, Möglichkeiten des kreativen Umgangs mit Musik (zum Beispiel Improvisieren, Bearbeiten, Erfinden), Transformieren von Musik (Umsetzung von Musik in Bewegung, Bild, Sprache oder Szene und umgekehrt)
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, zum Beispiel Formen reflektierter Musikpraxis (zum Beispiel Klassenmusizieren, Streicher-, Bläser-, Gesangsklassen)
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Möglichkeiten des musikspezifischen Einsatzes von neuen Medien (zum Beispiel Notationssoftware, Sequenzerprogramme, Videoschnitt, Lernprogramme, Internet)

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose der fachspezifischen Lernausgangslage und Formen individueller Förderung (Umgang mit Heterogenität, Binnendifferenzierung)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. in den Bereichen musikalischer Praxis, Analyse und Interpretation von Musik
- Reflexion gelingenden Lernens, Förderung von Wahrnehmungs-, Analyse- und Sachurteilskompetenz

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – nutzen unterschiedliche didaktische Funktionen von Experimenten (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MPHA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Wissenschaftsorientierung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus
- Didaktische Reduktion und Elementarisierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Funktionen und Einsatz des Experiments im Physikunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten

### Inhalte Modul B (MPHB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Physik, Kompetenzbereich Bewerten
- Anwendung und Bedeutung typischer physikalischer Arbeitsweisen, insbesondere Messung, Idealisierung, Abschätzung, Modellierung, Exaktheit

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Physik
- Begriffsbildung und Sprache als didaktische Problemstellen des Physikunterrichts
- Kontextorientierung im Physikunterricht
- Unterrichtskonzepte, zum Beispiel genetischer Unterricht, problemorientierter Unterricht, offene Unterrichtsformen
- Motivation und Genderthematik im Physikunterricht
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung
- Fachspezifischer Medieneinsatz, zum Beispiel Videoanalyse, Messwerterfassung und -auswertung, Simulationen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisierung von Unterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden der Differenzierung im Physikunterricht
- Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien und Reflexion einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Unterrichtsfach Physik

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – gestalten den Unterricht bewusst im Sinne der Stärkung von Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Demokratiefähigkeit (zu Kompetenz 2)

### Inhalte Modul A (MPOWIA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Urteils- und Handlungskompetenz als zentrale Ziele im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft
- Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Förderung von Kompetenzen
- Voraussetzungen des Lernens, zum Beispiel Shell-Studie
- Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (angeleitet) und deren didaktische Reduktion
- Themenfindung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, zum Beispiel Gesprächsführung im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft
- Methoden in der politischen und ökonomischen Bildung (zum Beispiel Mikromethoden) sowie deren didaktisch reflektierter Einsatz im Unterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, zum Beispiel Schüler-, Handlungs- und Problemorientierung; Aktualität, Exemplarität, Kontroversität
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MPOWIB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kritische Auseinandersetzung mit der Aufgabe der Vermittlung von Normen und Werten (Grundgesetz/Beutelsbacher Konsens)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze zur Stärkung der Urteils- und Handlungskompetenz, zum Beispiel Arbeit an außerschulischen Lernorten
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (zum Beispiel Reihenplanung, Bildungsstandards)
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernens
- Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (eigenständig) und deren didaktische Reduktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler
- Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft (Auswertung, Ergebnissicherung)
- Einsatz fachspezifischer Methoden (Makromethoden, zum Beispiel Projektarbeit)
- Reflektierter Einsatz Neuer Medien

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate für eigenständige, individualisierende und kooperative Lernprozesse

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- Voraussetzungen des Lernens (zum Beispiel interkulturelle Perspektiven, Genderaspekt)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Problemorientierung
- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Russisch (MRU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MRUA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Besondere Übungsformen im Anfangsunterricht (Vorkurs zum Erlernen der kyrillischen Schrift)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MRUB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts (E-Mail-Projekte, Schüleraustausch, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte, Russischolympiaden)
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts
- Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte), Förderung selbstständigen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben, Übungstypologien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation)
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Spanisch (MSPA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

### Inhalte Modul A (MSPAA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/Übungsformen
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Nutzung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) als Diagnoseinstrument
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (zum Beispiel in jahrgangsübergreifenden Gruppen)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### Inhalte Modul B (MSPAB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- beziehungsweise transkultureller Kompetenzen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts, zum Beispiel Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts
- Arbeit mit fiktionalen Texten und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik)
- Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtsformen (zum Beispiel Lernen an Stationen, Projekte), selbstständiges Lernen
- Formen der Binnendifferenzierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER)
- Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

<b>Lehramt</b>	Gymnasium
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### Inhalte Modul A (MSPOA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, zum Beispiel erziehender Sportunterricht
- Fachdidaktische Grundlagen, zum Beispiel organisatorische Rahmenbedingungen, Sicherheit zur Unfallverhütung, Instruktionsverhalten, Geräteeinsatz, Regeln und Rituale
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, Gestaltung einer Unterrichtseinheit (Akzentuierung der Unterrichtsstunde), Gestaltung des Bewegungsraums und der Bewegungszeit
- Voraussetzungen des Lernens, didaktische Reduktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen und ausgewählte sportpraktische Vermittlungsansätze
- Visualisierung und Vergleich von Bewegung mittels Lehrer- oder Schülerdemonstration
- Gruppenbildung zum Bewegungslernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lern- und Leistungsaufgaben, z.B. Bewegungsaufgaben auf der Basis strukturierten Fachwissens
- Üben und Trainieren im Sport

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern (Anlagen 3 und 4)
- Wanderfahrten mit sportlichem Schwerpunkt
- Freistellungserlass/Umgang mit inaktiven Schülerinnen und Schülern

### Inhalte Modul B (MSPOB)

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aktuelle und perspektivische Förderung kontinuierlichen Sporttreibens und gesunder Lebensführung im Sinne einer ganzheitlichen (körperlich, geistigen, sozialen) Entwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, zum Beispiel entdeckendes Lernen, pädagogische Bewegungslehre, Aspekte außerunterrichtlichen Schulsports, soziales Lernen, Koedukation, Angst und Angstbewältigung im Sport, Motivation
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden oder fächerverbindenden Unterrichts
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, insbesondere mit Blick auf die Unterrichtseinheit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Gesprächsführung, sportspezifische Theorie-Praxis-Verbindung
- Sportspezifische Vermittlungsansätze/Inszenierungsformen
- Reflektierter Einsatz neuer Medien im Sportunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bewegungsaufgaben zu problemorientierter und kreativ-gestalteter Inszenierung, selbstgesteuertes Lernen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostische Maßnahmen, Heterogenitätsdimensionen und individuelle Förderung, Bewegungskorrektur
- Differenzierungsmaßnahmen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Konzeptionsbezogene oder kompetenzorientierte Reflexion einer Unterrichtsstunde im Kontext der Unterrichtseinheit
- Reflexion von Lernprozessen (Gelingensbedingungen, Nichtgelingensbedingungen)

## **1.3 Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

### **Unterrichten in den beruflichen Fachrichtungen**

Agrarwirtschaft  
Bau- und Holztechnik  
Chemie-, Biologie- und Physiktechnik  
Drucktechnik  
Elektrotechnik  
Ernährung und Hauswirtschaft  
Farbtechnik und Raumgestaltung  
Gesundheit  
Informatik  
Körperpflege  
Metalltechnik  
Textiltechnik und Bekleidung  
Sozialwesen/ Sozialpädagogik  
Wirtschaft und Verwaltung

### **Unterrichten in den Unterrichtsfächern**

Biologie  
Chemie  
Deutsch  
Englisch  
Ethik  
Evangelische/katholische Religion  
Französisch  
Geschichte  
Informatik  
Mathematik  
Physik  
Politik und Wirtschaft  
Spanisch  
Sport

### **Unterrichten in den arbeitstechnischen Fächern**

Für die Ausbildung in arbeitstechnischen Fächern gelten die Module für die beruflichen Fachrichtungen und das Modul Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Agrarwirtschaft (MAGWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MAGWIA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- veränderte Formen der Leistungsbewertung in innovativen Lehr-Lern-Arrangements

### **Inhalte Modul B (MAGWIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Bau- und Holztechnik (MBAHO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBAHOA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Kompetenzfeststellung und -entwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MBAHOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Kompetenzentwicklung in Berufen in der Bau- und Holztechnik
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Chemie-, Biologie- und Physiktechnik (MCHBP)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHBPA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MCHBPB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden und Medien in der Fachrichtung Chemie-, Physik- und Biologietechnik
- Experimente im Arbeits- und Geschäftsprozess

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bezugnahme auf relevante didaktische Konzepte, zum Beispiel Projektorientierung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Drucktechnik (MDRUT)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDRUTA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MDRUTB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik (MELET)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MELETA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MELETB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft (MERHA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MERHAA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MERHAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung (MFARA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MFARAA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MFARAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben
- Gestaltung von Lernumgebungen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit (MGESU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schätzen eigene gesundheitliche Ressourcen ein und setzen sie im Bedingungsfeld des Lehramts so ein, dass die eigene Arbeit gleichermaßen wirksam ist und mit dem persönlichen und körperlichen Wohlbefinden in Einklang steht</li> <li>- regen gesundheitsförderndes Verhalten an</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MGESUA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Stellung des Gesundheitsunterrichts im Zusammenhang von Bildung und Bildungsauftrag

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne und Ausbildungsordnungen
- Berufliche Handlungskompetenz im Gesundheitsbereich
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung im Fachbereich Gesundheit
- Didaktische Halbjahresplanung
- Konzepte der Gesundheitsförderung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MGESUB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte, zum Beispiel konstruktivistische Ansätze
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Salutogenese, Lehrergesundheit und Schülergesundheit
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Methoden und Medien des Medizinbereichs, der Pflegewissenschaften und der Naturwissenschaften innerhalb der Fachdidaktik Gesundheit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben
- Formate und Prinzipien der Kompetenzorientierung im Gesundheitsunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion und Evaluation im Gesundheitsunterricht
- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit im Gesundheitsunterricht

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Informatik (MINFB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MINFBA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Informatische Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Lernfeldkonzept, berufliche Lernsituationen und berufliche informatische Projekte
- Berufliche Handlungskompetenz
- Realisierung der informatischen und berufsspezifischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichtseinheiten
- Einsatz moderner Medien und hybrider Lernarrangements zur Unterstützung von Unterrichtseinheiten

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Binnendifferenzierung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung

### **Inhalte Modul B (MINFBB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Informatische und berufliche Lerninhalte und Problemstellungen
- Informatische und berufliche Problemlöseprozesse im Unterricht
- Handlungsorientierter Unterricht
- Hybrider Unterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Phasierung von Informatikunterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit der IT-Lernumgebung und dem IT-Einsatz im Berufskontext

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Berufliche Handlungskompetenzen
- Differenzierte Lernaufgaben
- Berufliche Lernsituationen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Körperpflege (MKÖRP)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MKÖRPA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Prävention beruflich bedingter Erkrankungen im Friseurhandwerk

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MKÖRPB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik (MMETT)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMETTA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseinstrumente
- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Klassenarbeiten
- Abschlussprüfungen

### **Inhalte Modul B (MMETTB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Problemorientierung
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernfeldkonzept
- Handlungsorientierte Methoden (z. B. Projekte, selbstorganisiertes Lernen)
- Direkte Instruktion

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Entwicklung von Lernsituationen
- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse
- Reflexions- und Evaluationsinstrumente für Lernende

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien für Sicherheit im Unterricht

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Textiltechnik und Bekleidung (MTEBE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MTEBEA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MTEBEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Sozialwesen/Sozialpädagogik (MSOZA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSOZAA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeld-/Aufgabenfeldbezug, Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Psychologische Grundlagen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MSOZAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante (schul)rechtliche Regelungen

- Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG), Sozialgesetzgebung

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung (MWIVE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MWIVEA)**

Beitrag der beruflichen Fachrichtung zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MWIVEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen im Berufsfeld

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Gesellschaftliche Relevanz der Biologie

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lerngruppenanalyse unter Berücksichtigung von Vorkenntnissen und Arbeitstechniken in der Biologie
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MBB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden
- Einsatz von Experimenten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHEA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Gesellschaftliche Relevanz der Chemie

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Leistungsmessung und Leistungsbewertung bei chemischen Arbeitsverfahren

### **Inhalte Modul B (MCHEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Anwendung von Fachinhalten, vernetzt mit pädagogischen und allgemein didaktischen Inhalten

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Einsatz von Experimenten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards
- Chemie im Kontext

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Deutsch (MD)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte der Sprachdidaktik einschließlich kreativen Sprechens und Schreibens
- Förderung der schriftlichen und mündlichen Sprachkompetenz im Hinblick auf situationsangemessene und zielgerichtete Kommunikation
- Sprachförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Sprachunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Sprachunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Instrumente zum Erkennen des Entwicklungsstandes des Sprachvermögens von Schülerinnen und Schülern
- Angemessene Förderkonzepte im Hinblick auf sachlichen argumentativen Sprachgebrauch und das Erkennen und die Anwendung von Argumentationsstrategien
- Genderaspekte

### **Inhalte Modul B (MDB)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Literaturunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung
- Kulturelle Praxis und aktive Teilhabe am kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und Lernprinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Zielgruppenspezifische literaturdidaktische Ansätze, insbesondere Konzepte des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts
- Leseförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht
- Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Literaturunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose, fördernde Rückmeldung, Leistungsbewertung im Literaturunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen.

### **Inhalte Modul A (MEA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  
Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate
- Bilingualer Unterricht, berufsbezogener Sprachunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Ethik (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (METHIA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne
- Rollenklärung und Selbstkonzeptarbeit
- Besonderheiten des Ethikunterrichts an beruflichen Schulen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte
- Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (METHIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Ganzheitliche Konzepte des Ethikunterrichts
- Besonderheiten des Ethikunterrichts im Lernfeldkonzept

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach evangelische/katholische Religion (MEV/MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MEVA, MKA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interreligiöses und interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne
- Selbstkonzeptarbeit
- Konfessionalität des Religionsunterrichts
- Besonderheiten des Religionsunterrichts an beruflichen Schulen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte
- Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MEVB, MKAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Ganzheitliche Konzepte des Religionsunterrichts
- Besonderheiten des Religionsunterrichts im Lernfeldkonzept
- Einsatz der Bibel

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen

### **Inhalte Modul A (MFA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  
Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MFB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Unterrichtsfach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Verfahren des historischen Lernens unter Anwendung fachdidaktischer Kategorien und Prinzipien des historischen Erzählens (Narration)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kenntnis eines entwicklungspsychologischen Konzeptes (zum Beispiel Piaget)
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Verfahren des historischen Lernens zur Förderung des Perspektivenwechsels sowie der Analyse- und Urteilskompetenz

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Materialien auswählen und aufbereiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse
- Verfahren der Selbst- und Fremdbewertung

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Informatik (MINFO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MINFOA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Informatische Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Informatische Projekte und Handlungsorientierung
- Handlungskompetenz in der Informatik
- Realisierung der informatischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichtseinheiten

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte
- Binnendifferenzierung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prozessbewertung
- Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung

### **Inhalte Modul B (MINFOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Informatische Lerninhalte
- Handlungsorientierter Unterricht
- Informatische Problemlöseprozesse im Unterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Phasierung von Informatikunterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit der IT-Lernumgebung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards
- Lebensnahe Bezüge

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MM)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach Empfehlung der Kultusministerkonferenz)
- Exemplarische Behandlung von mathematischen Grundvorstellungen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden, die schülerselbstgesteuerte und binnendifferenzierte Arbeitsformen unterstützen
- Methoden zum produktiven Üben und zur Kompensation
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzepte zum Trennen von Lernen und Leisten

### **Inhalte Modul B (MMB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach Empfehlung der Kultusministerkonferenz)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Exemplarische Behandlung von Methoden zum binnendifferenziertem Lernen
- Exemplarische Behandlung von Medien für den Mathematikunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards
- Aufgabenkultur

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Qualitätsmerkmale für einen „guten“ Mathematikunterricht
- Exemplarische Behandlung von fachdidaktischen Prinzipien

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPHA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Gesellschaftliche Verantwortung der Physik

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Berufspraktische Bedeutung der Physik
- Erkenntnisprozesse der Physik
- Messverfahren

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MPHB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne der Schulformen
- Aktivierung der Lernenden in der Physik

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Einsatz von Experimenten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung, Arbeitssicherheit

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPOWIA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Politikdidaktische Prinzipien und Konzepte des kategorialen Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MPOWIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte des Politikunterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Materialien auswählen und aufbereiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Spanisch (MSPA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen

### **Inhalte Modul A (MSPAA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen  
Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER) als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MSPAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio, Sprachenzertifikate

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSPOA)**

Beitrag des Unterrichtsfachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Sportartenkonzept
- Erziehender Sportunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MSPOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Besonderheiten des Sportunterrichts an beruflichen Schulen
- Gesundheitsorientierter Sportunterricht (zum Beispiel Prävention und Kompensation, Körper- und Bewegungserfahrung)
- Motivation im Sportunterricht (zum Beispiel durch Trendsportarten/Natursportarten, fachübergreifenden Unterricht)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen im Sportunterricht

## **Modul für die Lehrbefähigung zum Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern**

<b>Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern (MUAF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MUAFA)**

Beitrag der Unterrichtsfächer zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept, Handlungsorientierung und Produktorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Dokumentation und Präsentation von Ergebnissen auch als Bausteine von Prüfungen
- Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte im Berufsfeld

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, zum Beispiel Gefahrstoffverordnung

### **Inhalte Modul B (MUAFB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernen, Lernkonzepte,
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen im Berufsfeld

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Unterrichtsmethoden und -konzepte für arbeitstechnische Fächer

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Aufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

## 2. Modul Erziehen, Beraten, Betreuen (§ 52 Abs. 2 Nr. 2 HLbGDV)

<b>Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>	<b>Alle Lehrämter und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>
<b>Modul</b>	<b>Erziehen, Beraten, Betreuen (MEBB)</b>
<b>Kompetenz und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b>          Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst         <ul style="list-style-type: none"> <li>- üben ihre Erziehungs-, Beratungs- und Betreuungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus</li> </ul>   <b>Standards</b>          Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst         <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren und vermitteln Werthaltungen und Erziehungsziele</li> <li>- gestalten wertschätzende, lernfördernde und geschlechtergerechte Beziehungen</li> <li>- entwickeln situationsadäquate Handlungsstrategien im Hinblick auf Schwierigkeiten und Konflikte</li> <li>- unterstützen selbstbestimmtes und verantwortliches Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern und sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst</li> <li>- beraten die am Bildungsprozess Beteiligten personen- und sachangemessen</li> <li>- betreuen Schülerinnen und Schüler im Rahmen des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzepts</li> </ul> </p>

### Inhalte Modul (MEBB)

- Gender und Diversity als Erziehungsaufgabe
- Lehrerrolle im Kontext des Bildungs- und Erziehungsauftrags
- Die eigene Lernbiografie im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Haltung
- Grundelemente der Kommunikation, Gesprächs- und Beratungskonzepte, Interaktion mit Einzelnen, mit und in Gruppen
- Störungen und Konflikte – Präventions- und Interventionsstrategien
- Betreuungsaufgaben im schulischen Kontext
- Modulbezogene rechtliche Regelungen

### 3. Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen (§ 52 Abs. 2 Nr. 3 HLbGDV)

<b>Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>	<b>Alle Lehrämter und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>
<b>Modul</b>	<b>Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen (MDFB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b>          Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus</li> </ul> <p><b>Standards</b>          Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht</li> <li>- diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotenziale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>- unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung</li> <li>- erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf</li> </ul>

#### Inhalte Modul (MDFB)

- Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage
- Besondere Verfahren zur Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich des Schriftspracherwerbs und seiner fachlichen Bezüge
- Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen
- Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten
- Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback
- Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -beurteilung und -bewertung
- Modulbezogene rechtliche Regelungen

## **4. Lehramtsspezifische Module (§ 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

### **4.1 Module für das Lehramt an Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen**

Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen

Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten

Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten

Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen und Förderschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen (MDLL)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Modulspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- unterstützen das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen</li><li>- gestalten Lenumgebungen auf der Grundlage fach- und bereichsspezifischer Diagnose- und Evaluationsverfahren, die der individuellen Förderung im sozialen Kontext dienen</li><li>- initiieren und nutzen kollegiale Arbeitszusammenhänge in Bezug auf die Lerngruppe im schulischen und außerschulischen Kontext zur Konzeption und Umsetzung lernförderlicher Umgebungen</li></ul>

#### **Inhalte**

- Auseinandersetzung mit Diversität im Kontext von Bildungstheorien
- Diagnose, Förderung und Leistungsbewertung im Hinblick auf Diversität
- Methoden und Medien zur produktiven Nutzung von Diversität
- Modulbezogene rechtliche Regelungen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten (MLLG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen, realisieren und reflektieren ein entwicklungsbezogenes pädagogisch-praktisches Konzept von Unterricht im Sinne einer pädagogischen Leistungskultur unter Berücksichtigung der personalen, sozialen und sachlichen Dimension von Bildungsprozessen bei Grundschulkindern</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und planen und gestalten Unterricht unter Berücksichtigung fächerübergreifender und fächerverbindender Elemente</li> <li>- gestalten Lernarrangements, die die Lern- und Leistungsbereitschaft sowie die überfachlichen und fachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler individuell fördern und fordern</li> <li>- planen und praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und Leistungsbewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht</li> </ul>

## Inhalte

Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Lernen in der Gemeinschaft mit anderen ermöglichen

Grundschulbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Orientierung am Kind und seiner Lebenswelt
- Berücksichtigung individueller Lernwege in geöffneten Unterrichtssituationen

Grundschuldidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offenheit und Gebundenheit
- Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
- Kindorientierung und Fachorientierung
- Instruktion und Konstruktion
- Ganzheitlichkeit und Mehrperspektivität
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Situationsorientierung
- Handlungsorientierung
- Problemorientierung
- Differenzierung und Individualisierung
- Selbständiges und eigenverantwortliches Lernen
- Kooperatives Lernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Kognitive Aktivierung
- Passende Lernarrangements
- Intelligentes Üben
- Vernetzung von Wissen und Können

Grundschulorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Individuelle und gemeinsame Lernwege und Lernerfolge

Grundschulspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Entwicklung einer pädagogischen Lern- und Leistungskultur

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten (MLLHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterstützen durch die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> <li>- wissen, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen sowie Transfer unterstützt</li> <li>- verstehen Berufsorientierung im Rahmen des Erziehungs- und Bildungsauftrags der Schulen als kontinuierliche Aufgabe für die Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>

## Inhalte

Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Schulische Berufsorientierung als Lernprozess

Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht

Stufendifaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Gestaltung von Lernarrangements auf der Grundlage der Handlungsorientierung und des erweiterten Lernbegriffs
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts
- Auswahl und Strukturierung fächerübergreifender Inhalte und Kompetenzen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Kummulatives Lernen im Kompetenzerwerbsprozess

Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Evaluation, Reflexion und Bewertung offener Unterrichtsformen

Stufenspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Förderschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten (MLLFS)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht</li> <li>- üben ihre Beratungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus</li> <li>- beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> </ul>

## Inhalte

Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Schulformspezifische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Unterricht in Bezug auf den gewählten fach-didaktischen Schwerpunkt sowie die individuellen Förderschwerpunkte und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Kompetenz- und entwicklungsorientierte Aufgabenformate

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Schulformspezifische Methoden- und Medienkonzepte
- Schulformorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Qualitätskriterien für kompetenz- und entwicklungsorientierten Unterricht

Schulformbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

Schulformspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Beurteilung, Beratung und Begleitung von Lernprozessen
- Herausforderung selbstbestimmten und selbstverantworteten Lernens
- Pädagogische Kriterien der Leistungsbeurteilung bezogen auf die jeweiligen Förderschwerpunkte

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

## **4. Lehramtsspezifische Module (52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

### **4.2. Module für das Lehramt an Gymnasien**

Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)

Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLU)

Lehramt	Gymnasien
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst – wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern – vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden (zu Kompetenz 2)

#### **Inhalte**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase
- Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und die Arbeitsprodukte stärken

Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin oder Lehrer mit Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird je zur Hälfte für die Ausbildung in den beiden Unterrichtsfächern verwendet. Für die Modulzuständigkeit und die Bewertung wird eine Person benannt.

<b>Lehramt</b>	Gymnasien
<b>Module</b>	<b>Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern stufenbezogen das individuelle und ganzheitliche Lernen ihrer Schülerinnen und Schüler durch variable Gestaltung von Lernprozessen</li> <li>- gestalten stufenbezogen Lernarrangements im Sinne einer innovativen Lehr-Lernkultur</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen von Jugend-, Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre konkreten Lerngruppen und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> <li>- unterstützen durch ihre Unterrichtsgestaltung Schülerinnen und Schüler beim selbstbestimmten reflektierten Umgang mit Informations- und Kommunikationsmedien</li> </ul>

### Inhalte (MLLG)

#### Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Anleitung von Schülerinnen und Schülern sich im jeweiligen Fachunterricht Informationen zu verschaffen und sich ihrer kritisch zu bedienen

#### Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht
- Möglichkeiten des Einbeugs von Ergebnissen schulform- und zielgruppenbezogener Jugend- und Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation bei der Organisation von Lernprozessen (zum Beispiel PISA, Shell, Lernstandserhebungen)
- Folgerungen aus wissenschaftlichen Erkenntnissen zu Medienpädagogik und medialer Kommunikation von Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel JIM-Studie) für die Gestaltung konkreter Unterrichtssequenzen
- Übergangsprozesse, Förderung von Schülerinnen und Schülern aus nicht-gymnasialen Schulformen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe

#### Stufendiffaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines individualisierten und ganzheitlichen Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

#### Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzeption, Erprobung und Evaluation von Arbeitsformen und Arbeitsmitteln zum Beispiel zur Förderung kooperativen Arbeitens, selbstreflexiven Arbeitens
- stufenbezogene Anleitung von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf Präsentationsformen, mediengestützte Schülerpräsentationen, Visualisierungsformen

#### Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- mediengestützte Verfahren zur Selbst- und Fremdevaluation des eigenen Unterrichts

#### Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Rahmenbedingungen (zum Beispiel Datenschutz, Persönlichkeitsrechte, Urheberrechte)

#### **4. Lehramtsspezifische Module (§ 52 Abs. 2 Nr. 4 HLbGDV)**

##### **4.3. Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer**

Fördern und Beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen

Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren

<b>Lehramt und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Fördern und beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen (MFBÜ)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fördern die Integration von Schülerinnen und Schülern in das Berufsleben und unterstützen sie bei der Gestaltung der notwendigen Übergänge unter Beachtung der Anschlussfähigkeit und der individuellen Möglichkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler</li><li>- unterstützen einzelne Schülerinnen und Schüler sowie Lerngruppen beim Erkennen ihrer Ressourcen</li><li>- berücksichtigen individuelle und strukturelle Benachteiligungsmechanismen</li><li>- begleiten Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zur Selbstbestimmung und üben mit ihnen eigenverantwortetes Urteilen und Handeln im beruflichen und gesellschaftlichen Kontext</li><li>- kooperieren mit Kolleginnen und Kollegen und anderen an der Ausbildung Beteiligten in Förder- und Beratungssituationen</li></ul>

##### **Inhalte Modul (MFBÜ)**

- Übungen und Instrumente zur individuellen und gruppenbezogenen Beratung
- Unterstützungskonzepte zur Entwicklung von Persönlichkeit und Berufsfähigkeit
- Relevanz der Arbeit in Teams und Netzwerken bezogen auf Förder- und Beratungsprozesse
- Spezifischer Bildungsauftrag einzelner Schulformen und Bildungsgänge

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren (MSUE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe 1. Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	

**Inhalte Modul (MSUE)**

- Besonderheiten der Bildungswege an beruflichen Schulen
- Ergebnisse schulform- und zielgruppenbezogener Bildungs- und Unterrichtsforschung
- Schulform- und zielgruppenbezogene Qualitätsentwicklung von Unterricht
- Schulform- und zielgruppenbezogene Verfahren zur Evaluation

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird je zur Hälfte für die Ausbildung in der beruflichen Fachrichtung und im Unterrichtsfach verwendet. Für die Modulzuständigkeit und die Bewertung wird eine Person benannt.

## **Anlage: Verbindliche Ausbildungsveranstaltungen (§ 53 Abs. 2 Nr. 2 und 3 HLbGDV)**

Beratung und Reflexion der Berufsrolle

Unterrichts- und Schulentwicklung mit dem Schwerpunkt Mitgestaltung der Selbstständigkeit von Schule

<b>Lehramt und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer</b>	<b>Alle Lehrämter und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer</b>
<b>Ausbildungsveranstaltung</b>	<b>Beratung und Reflexion der Berufsrolle (VBRB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- begreifen die Lehrerrolle umfassend und als ständige Herausforderung und leiten aus Reflexion und Beratung Handlungsoptionen ab</li></ul> <p><b>Standards</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- geben sich individuelle Rückmeldungen und nutzen die Rückmeldungen anderer dazu, sich gegenseitig zu unterstützen und ihre pädagogische Arbeit zu verbessern</li><li>- reflektieren ihre persönlichen und berufsbezogenen Werthaltungen und -vorstellungen</li><li>- finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht</li><li>- lernen mit Belastungen umzugehen</li><li>- kennen und nutzen Methoden der Selbstreflexion und Selbstevaluation</li><li>- kennen und nutzen Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte</li></ul>

### **Inhalte Verbindliche Ausbildungsveranstaltung (VBRB)**

*Die Inhalte werden von den einzelnen Studienseminalen festgelegt.*

<b>Lehramt und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer</b>	<b>Alle Lehrämter und Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer</b>
<b>Ausbildungsveranstaltung</b>	<b>Unterrichts- und Schulentwicklung mit dem Schwerpunkt Mitgestaltung der Selbstständigkeit von Schule (VSMS)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Ziele und Merkmale der Unterrichts- und Schulentwicklung insbesondere im Hinblick auf Selbstständigkeit und beteiligen sich an schulinternen Prozessen, die diese Ziele unterstützen</li> </ul> <p><b>Standards</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und reflektieren die pädagogischen Ziele von Unterrichts- und Schulentwicklung und beziehen diese auf die eigene Ausbildungsschule</li> <li>- kennen und reflektieren die pädagogischen und bildungspolitischen Ziele der selbstständigen Schule</li> <li>- kennen und reflektieren die rechtlichen Rahmenbedingungen für die selbstständige allgemeinbildende Schule (SES) oder die selbstständige berufliche Schule (SBS)</li> <li>- wirken an schulinternen Prozessen zur Unterrichts- und Schulentwicklung mit, beispielsweise in Lehrerteams, Gremien, Projekten</li> </ul>

## **Inhalte Verbindliche Ausbildungsveranstaltung (VSMS)**

*Die Inhalte werden von den einzelnen Studienseminaren festgelegt.*